



**Programmazione del Consiglio di Classe
Anno scolastico 2023/24
Classe 1 Sezione A**

Composizione della classe: 25 alunni



Maschi	12
Femmine	13
Totale	25

Rappresentanti genitori:

1. Vanore Elisabetta
2. Turrone Patrizia

Rappresentati studenti:

1. Silvia Rava
2. Lupo Francesco Vignatelli

Consiglio di classe 1A

DOCENTE	MATERIA
BIONDI SIMONE	EDUC CIV, ITALIANO (COORDINATORE)
BOATTINI GIANFRANCO	EDUC CIV, LAB. ARTISTICO LICEO
BRUSCHI SARA	EDUC CIV, RELIGIONE
CAPUTO ANTONELLA	SOSTEGNO
CONTI BRUNELLA	EDUC CIV, SCIENZE MOTORIE
DI MARZIO PASQUALINO	EDUC CIV, MATEMATICA ED INF.
DIENI FRANCESCO	DISC. PLASTICHE, EDUC CIV
GRAMAZIO ANTONIO	EDUC CIV, SOSTEGNO
LAVISTA GIUSEPPE	EDUC CIV, SOSTEGNO
MARANGONI ANNA	DISC. GRAF. PIT. LIC, EDUC CIV
MEZZOMONACO CARLA	EDUC CIV, STORIA DELL'ARTE
NATI GLORIA	DISCIPLINE GEOMETR., EDUC CIV
ROSSI ELISA	EDUC CIV, SCIENZE NATURALI
SARAGONI CLAUDIA	EDUC CIV, INGLESE
TUZIO GIOVANNI	ALTER. REL., EDUC CIV
VESPIGNANI RACHELE	EDUC CIV, STORIA E GEOGRAFIA

La classe si presenta con competenze di base nel complesso più che sufficienti, ma settoriali sia per quanto riguarda gli argomenti trattati quanto lo studio delle singole discipline. Alcuni alunni partecipano attivamente alle lezioni e svolgono regolarmente i compiti a casa. Altri studenti affrontano gli impegni scolastici in maniera superficiale non raggiungendo risultati soddisfacenti. Il clima di lavoro in classe è sereno e collaborativo. Il comportamento, seppur vivace, è comunque sostanzialmente corretto. Non emergono al momento situazioni di contrasto tra gli alunni, né si registrano atteggiamenti di resistenza verso il corpo docenti. In data odierna, già diverse famiglie hanno preso contatto con i singoli docenti nei colloqui settimanali.

Casi particolari riferiti a singoli allievi

Sette alunni hanno diagnosi DSA che comporta la stesura di PDP; ad essi si aggiunge un'alunna con Bisogni Educativi Speciali per la quale il Consiglio di Classe ha deciso di predisporre un PDP. E due studenti H.

Obiettivi generali del processo formativo (aspetti non-cognitivi)

Rispetto delle regole	<p>Prestare attenzione alle richieste scolastiche.</p> <p>Essere puntuale:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Nell'ingresso in classe;○ Nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi;○ Nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe;○ Nei lavori extrascolastici;○ Nella riconsegna dei compiti svolti. <p>Rispettare il Regolamento d'Istituto ed ogni disposizione emessa dal Dirigente Scolastico tramite circolare interna.</p> <p>Non fumare negli spazi interni ed esterni dell'edificio scolastico.</p>
Rispetto del patrimonio	<p>Rispettare gli ambienti scolastici (classe, laboratori, spazi comuni).</p> <p>Avere cura dell'ambiente e delle risorse naturali.</p>
Interazione con gli altri	<p>Stabilire rapporti corretti con i docenti rispettandone il ruolo.</p> <p>Stabilire rapporti corretti e di reciproca collaborazione con i compagni.</p> <p>Collaborare con apporti personali al raggiungimento degli obiettivi proposti.</p> <p>Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapporsi agli interventi altrui.</p> <p>Porsi in relazione con gli altri in modo leale, accettando le critiche e rispettando le opinioni altrui.</p> <p>Analizzare e valutare i propri comportamenti sociali.</p> <p>Essere disponibile a rivedere le proprie strategie e le proprie modalità di relazione.</p>
Capacità di valutazione e decisione	<p>Individuare, tra gli elementi a disposizione, quelli da prendere in considerazione per operare una scelta.</p> <p>Ascoltare e comprendere i motivi e i criteri delle decisioni e delle scelte effettuate da altri.</p> <p>Motivare il proprio assenso o rifiuto.</p> <p>Avanzare proposte ed elaborare opinioni accettando il confronto.</p> <p>Porsi obiettivi realistici nella definizione di un progetto e perseguirli consapevolmente, anche discutendo i criteri di scelta.</p> <p>Ricerca, individuare, adottare strategie di lavoro e comportamenti coerenti con i criteri esplicitati.</p> <p>Essere disponibili a riconsiderare opinioni, strategie e comportamenti alla luce di prove o argomenti convincenti.</p>
Interesse verso la scuola e l'extra scuola	<p>Partecipare alla vita scolastica accogliendone le proposte e formulando richieste pertinenti.</p> <p>Soddisfare i propri interessi, utilizzando informazioni e materiali sia scolastici che extrascolastici.</p> <p>Individuare le proprie attitudini ed essere consapevole sia delle proprie possibilità che dei propri limiti rispetto ad un compito o ad una scelta da compiere.</p>

**Competenze chiave per l'apprendimento permanente
Quadro europeo di riferimento**

Il Consiglio di Classe ritiene che al termine del corso di studi l'allievo dovrà aver conseguito le seguenti competenze chiave per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

(Allegato alla *Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea* del 22 maggio 2018)

Competenze chiave	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
<p>Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>Conoscere le tecniche di lettura e di scrittura.</p> <p>Conoscere il vocabolario, la grammatica e le funzioni del linguaggio.</p> <p>Conoscere i diversi tipi di interazione verbale, di testi letterari e non letterari, le caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua.</p>	<p>Comunicare in forma orale e scritta nelle diverse situazioni, sorvegliando e adattando la propria comunicazione in funzione della situazione.</p> <p>Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo.</p> <p>Cercare, raccogliere ed elaborare informazioni.</p> <p>Usare ausili di vario genere.</p> <p>Formulare ed esprimere, sia oralmente che per iscritto, le argomentazioni in modo convincente ed appropriato al contesto.</p> <p>Valutare le informazioni, e servirsene.</p>	<p>Interagire con gli altri, essere disponibile al dialogo critico e costruttivo.</p> <p>Apprezzare le qualità estetiche.</p> <p>Essere consapevole dell'impatto della lingua sugli altri.</p> <p>Capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.</p>

<p>Competenza multilinguistica</p>	<p>Conoscere il vocabolario, la grammatica e le funzioni del linguaggio.</p> <p>Conoscere i diversi tipi di interazione verbale, di testi letterari e non letterari, le caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua.</p>	<p>Comprendere messaggi di genere e di complessità diversi.</p> <p>Iniziare, sostenere e concludere conversazioni.</p> <p>Leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali.</p> <p>Usare adeguatamente sussidi di vario genere.</p> <p>Imparare la lingua straniera anche in modo informale nel contesto dell'apprendimento permanente.</p> <p>Raggiungere un livello di competenza nella lingua inglese fra l'A2 e il B1 del frame europeo.</p> <p>Acquisire il lessico specifico della letteratura e dell'arte nella L2.</p>	<p>Apprezzare la diversità culturale.</p> <p>Nutrire interesse e curiosità per le varie lingue e per la comunicazione interculturale.</p> <p>Rispettare il profilo linguistico di ogni persona.</p> <p>Comprendere il valore delle lingue ufficiali di un Paese come quadro comune di interazione.</p>
---	--	---	--

<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<p>Possedere una solida conoscenza dei numeri, delle misure e delle strutture, delle operazioni fondamentali e delle presentazioni matematiche di base.</p> <p>Conoscere i termini ed i concetti matematici.</p> <p>Conoscere i principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi ed i metodi scientifici fondamentali.</p> <p>Conoscere l'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'attività umana sull' ambiente naturale.</p>	<p>Applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, nella sfera domestica e sul lavoro.</p> <p>Usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte).</p> <p>Svolgere un ragionamento matematico, cogliere le prove matematiche e comunicare in linguaggio matematico.</p> <p>Usare i sussidi appropriati.</p> <p>Riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicarne le conclusioni e i ragionamenti relativi.</p>	<p>Nutrire interesse per le questioni etiche.</p> <p>Prestare attenzione sia alla sicurezza che alla sostenibilità ambientale.</p> <p>Considerare il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.</p>
--	--	---	---

<p>Competenza digitale</p>	<p>Conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti.</p> <p>Conoscere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione.</p> <p>Conoscere le opportunità, gli effetti, i limiti e i rischi delle tecnologie digitali.</p>	<p>Accedere ai servizi basati su Internet e farvi ricerche.</p> <p>Filtrare e valutare le informazioni, accertandone la validità e la pertinenza, distinguendo il reale dal virtuale.</p> <p>Utilizzare, creare, programmare e condividere contenuti digitali.</p> <p>Gestire e proteggere informazioni e identità digitali</p>	<p>Sviluppo del pensiero critico, della creatività e dell'innovazione.</p>
-----------------------------------	--	---	--

<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>Conoscere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi.</p> <p>Conoscere gli elementi che compongono una mente, un corpo ed uno stile di vita salutari.</p> <p>Conoscere le proprie strategie di apprendimento.</p>	<p>Comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare.</p> <p>Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi; creare fiducia e provare empatia.</p> <p>Essere resilienti e capaci di gestire l'incertezza e lo stress.</p> <p>Usare le abilità di base (lettura, scrittura, calcolo, competenze TIC) per un ulteriore apprendimento autonomo.</p> <p>Elaborare e realizzare attività, seguendo la logica della progettazione.</p> <p>Apprendere e lavorare sia in modalità collaborativa che in maniera autonoma.</p> <p>Perseverare nell'apprendimento, riflettere in modo critico sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento.</p> <p>Gestire in modo efficace il proprio apprendimento, valutare, condividere. il proprio lavoro e cercare consigli, informazioni e</p>	<p>Collaborare, ascoltare le esigenze altrui, rispettare le diversità, superare i pregiudizi.</p> <p>Cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.</p>
---	--	--	---

		sostegno, qualora sia necessario.	
--	--	-----------------------------------	--

<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura.</p> <p>Conoscenza dei valori comuni dell'Europa, espressi nell' art. 2 del trattato dell'Unione Europea e nella Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea.</p> <p>Conoscenza delle vicende contemporanee, nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale.</p> <p>Conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici.</p>	<p>Impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica.</p> <p>Mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata.</p> <p>Partecipare in modo costruttivo alle attività della collettività o del vicinato.</p> <p>Prendere decisioni a tutti i livelli, da quello locale a quello nazionale ed europeo, in particolare mediante il voto.</p> <p>Accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali che nuovi, interpretarli criticamente e interagire con essi.</p> <p>Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.</p>	<p>Rispetto dei diritti umani.</p> <p>Disponibilità a partecipare ad un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche.</p> <p>Comprendere il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale.</p> <p>Condurre stili di vita sostenibili.</p> <p>Promuovere una cultura di pace.</p> <p>Rispettare la privacy degli altri ed essere responsabili in campo ambientale.</p>
---	---	--	---

<p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>Conoscere gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi che alle risorse.</p> <p>Conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile.</p>	<p>Tradurre le idee in azione nella sfera domestica, nella società, nel posto di lavoro.</p> <p>Attuare una gestione progettuale proattiva (che comprende la capacità di pianificazione, di organizzazione, di gestione, di leadership e di delega, di analisi, di comunicazione, di rendicontazione, di valutazione e di registrazione).</p> <p>Lavorare sia individualmente che in collaborazione all'interno di gruppi e mantenere il ritmo dell'attività.</p> <p>Identificare i propri punti di forza e i propri punti deboli, quindi, all'occorrenza, assumersi rischi.</p>	<p>Avere spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, promuovere attività, essere lungimiranti, coraggiosi e perseveranti nel raggiungimento degli obiettivi.</p> <p>Essere capaci di motivare gli altri e di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo.</p> <p>Accettare la responsabilità.</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p>	<p>Conoscere le culture e le espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni.</p> <p>Conoscere i diversi modi della comunicazione delle idee: testi scritti stampati e digitali, teatro, cinema, danza, arte, design, musica,</p>	<p>Cogliere le diversità culturali.</p> <p>Riconoscere le espressioni artistiche.</p> <p>Esprimere esperienze, emozioni mediante un'ampia varietà di mezzi di comunicazione: arti visive, musica, letteratura, spettacolo.</p> <p>Correlare i propri punti di vista creativi ed</p>	<p>Apertura e rispetto nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale.</p> <p>Disponibilità a partecipare ad esperienze culturali.</p>

	architettura e altre forme ibride.	espressivi ai pareri degli altri.	
--	------------------------------------	-----------------------------------	--

Strategie didattico-educative comuni (per il conseguimento delle competenze)

Il Consiglio di Classe, al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, programma di mettere in atto diverse strategie e di avvalersi degli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento/apprendimento".
Si rinvia al "Piano per la Didattica Digitale Integrata" (punti n.5-6-7-8) allegato al PTOF.

<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione dialogata • Lezione cooperativa • Classe capovolta • Episodi di Apprendimento Situato • Lezione segmentata • Metodo induttivo e deduttivo • Scoperta guidata • Lavori di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> • Lavori di gruppo • Problem solving • Brain storming • Ascolto e/o visione di materiale audiovisivo • Attività laboratoriale • Attività autonoma di ricerca • Attività sportive • Stage • Viaggi di istruzione e visite guidate
--	--

Percorsi personalizzati per alunni stranieri, provenienti da altri istituti, diversamente abili, con DSA o BES

Si rinvia al "Piano per la Didattica Digitale Integrata" (punto n.9) allegato al PTOF.

Il Consiglio di Classe, in collaborazione con le famiglie, ha provveduto a compilare:
- i Piani Didattici Personalizzati per alunni con certificazione DSA,
- percorsi personalizzati più appropriati per alunni con Bisogni Educativi Speciali;

--

Attrezzature e strumenti didattici

Si rinvia al "Piano per la Didattica Digitale Integrata" (punto n. 6) allegato al PTOF.

<ul style="list-style-type: none">• Libri di testo• Riviste specializzate• Biblioteca• Appunti e dispense• Manuali e dizionari• Video <ol style="list-style-type: none">1. Personal computer	<ul style="list-style-type: none">• Navigazione in internet• Lavagna interattiva multimediale• Monitor interattivi• Libro elettronico interattivo• Google Suite for Education• Laboratori <ol style="list-style-type: none">1. Palestra
---	--

Tipologie di verifica

Si rinvia al "Piano per la Didattica Digitale Integrata" (punto n. 11), allegato al PTOF.

Verifica delle conoscenze

- Prove oggettive strutturate
- Prove semi-strutturate
- Prove costruite secondo il criterio di indagine internazionale OCSE-PISA
- Verbalizzazione delle attività (orale e/o scritta)
- Trattazione sintetica di argomenti significativi
- Esercizi di analisi ed interpretazione
- Attività di laboratorio
- Colloqui orali
- Agli studenti delle classi terze, quarte e quinte saranno proposte attività modello Prova Esame di Stato.

Verifica delle competenze

Osservazione sistematica su:

- Partecipazione individuale al dialogo educativo
- Interesse ed attenzione durante le attività

Compiti autentici in situazione (richiesta di risolvere una situazione problematica reale o simulata, utilizzando conoscenze e abilità già acquisite).

Strumenti di verifica e di valutazione

Si rinvia al “Piano per la Didattica Digitale Integrata” (punto n. 11) allegato al PTOF.

La valutazione dell'azione didattica verificherà principalmente il raggiungimento degli O.S.A. (Obiettivi specifici di apprendimento), caratterizzati per disciplina in ragione di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione, che avrà il compito di monitorare il percorso didattico, sarà:

- Diagnostica, per scoprire eventuali insuccessi e reimpostare procedure didattiche;
- Orientativa, per individuare attitudini, interessi, progressi;
- Formativa, per adeguare l'azione didattica alle necessità formative degli allievi;
- Dinamica, per cogliere il processo di crescita dello studente;
- Sommativa, per misurare l'intero processo di apprendimento in rapporto agli obiettivi prefissati e, pertanto, ai risultati attesi.

Le verifiche saranno di diversa tipologia, per evidenziare i vari livelli di profitto, per avviare gli allievi anche alle prove dell'Esame di Stato e per consentire loro una sempre più oggettiva e consapevole valutazione dello studio personale.

I lavori svolti verranno restituiti corretti in tempi ragionevoli, in ogni caso prima dell'effettuazione della prova successiva.

La valutazione dovrà essere trasparente attraverso la comunicazione diretta dei risultati agli studenti, con la motivazione del voto attribuito e possibilmente con le indicazioni per migliorare il rendimento.

La valutazione, che esprime quantitativamente il raggiungimento degli obiettivi didattici, è determinata da almeno due verifiche per quadrimestre.

La valutazione quadrimestrale e finale, espressa con votazione decimale, sarà quantificata secondo i parametri indicati nella tabella inserita nel PTOF di Istituto, per garantire omogeneità e chiarezza di procedure.

La disciplina Religione Cattolica esprimerà la valutazione degli OSA disciplinari tramite un giudizio secondo la specifica tabella anch'essa inserita nel PTOF di Istituto.

Progetti

I progetti sono per lo più da definirsi, sulla base di quanto dimostreranno interesse e partecipazione gli studenti.

La prof.ssa Vespignani propone “Pietre di inciampo”, in accordo col comune di Forlì

Competenze europee sviluppate: Conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura; Rispetto dei diritti umani; Promuovere una cultura di pace; Conoscenza delle vicende contemporanee, nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale; Partecipare in modo costruttivo alle attività della collettività o del vicinato; Attuare una gestione progettuale proattiva (che comprende la capacità di pianificazione, di organizzazione, di gestione, di leadership e di delega, di analisi, di comunicazione, di rendicontazione, di valutazione e di registrazione); Lavorare sia individualmente che in collaborazione all'interno di gruppi e mantenere il ritmo dell'attività; Identificare i propri punti di forza e i propri punti deboli, quindi, all'occorrenza, assumersi rischi.

Mezzomonaco, storia dell'arte propone: Arte in pinacoteca: il Progetto prosegue il lavoro svolto l'anno precedente sui Beni culturali, concentrando l'attenzione sui Musei, attraverso visite dirette sul territorio locale e nazionale.

Attività inter/pluridisciplinari

Non individuata nessuna attività interdisciplinare

Educazione civica

Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica

– Legge 20 agosto 2019, n. 92

Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'art. 3 della Legge 20 agosto 2019

– Decreto Ministeriale n. 35, del 22 giugno 2020

Decreto nomina Cts per adozione delle Linee Guida di cui all' art. 3 della citata Legge n. 92/2019

– Decreto Ministeriale n. 1 del 12 maggio 2020

1. Titolo dell'attività: "Pietre d'inciampo", in accordo con il Comune di Forlì

Descrizione dell'attività: In accordo con il Comune di Forlì e in collaborazione con altri quattro Istituti superiori di Forlì si farà ricerca e si renderà omaggio a Adriano Casadei, vittima delle persecuzioni nazifasciste.

Docente: Vespignani

2. Titolo: le bandiere e i loro simboli: Descrizione della attività:

Dopo avere studiato in classe la classificazione simbolica e cromatica delle bandiere nazionali del mondo, i ragazzi proporranno una propria bandiera, esaustiva della propria personalità e provenienza, spiegandola alla classe, che si basi sui codici internazionali riconosciuti dall'Onu.

Viaggi di Istruzione – Uscite didattiche – Visite guidate		
Viaggio di istruzione	Docenti accompagnatori	Tempi
Uscite didattiche	Docenti accompagnatori	Tempi
Da definire	Da definire	
Visite Guidate	Docenti accompagnatori	Tempi
Musei San Domenico	Mezzomonaco, Gramazio	maggio

Attività didattiche di recupero e/o potenziamento
Corsi di recupero pomeridiani da attivarsi. Attività di recupero in itinere e corsi di recupero se attivati dell'istituzione scolastica; corsi antidispersione (PNRR); corso di italiano L2.

Individuazione risorse esterne
Da definirsi

Modalità di verifica <i>in itinere</i> della programmazione del C.d.C.
<p>Il presente documento è stato definito collegialmente e approvato all'unanimità in sede di Consiglio di Classe durante la seduta del 17 Novembre 2023. Nelle successive convocazioni del Consiglio di Classe, si provvederà, all'occorrenza, a registrare attività, progetti si riterrà opportuno promuovere, quindi a modificare <i>in itinere</i> le strategie educative e didattiche nel caso in cui si dovesse verificare una non aderenza con la realtà oggettiva della classe.</p>

Il docente coordinatore

Prof. Simone Biondi

Il segretario Carla Mezzomonaco