



## Programmazione del Consiglio di Classe

Anno scolastico 2023/24

Classe 1    Sezione B

### Composizione della classe

--

Maschi	8
Femmine	19
Totale	27

### Consiglio di classe

Docenti	
(docente coordinatore) PICCININI ALESSANDRA	
CAMPOSTRINI DONATO	
CECCHINI MARCO	
LA PIANO MARIO	
MALTONI SILVIA	
MARANGONI ANNA	
MASINI MASSIMO	
PUZZARINI SIMONETTA	
ROSSI ELISA	
SERRA MARIA ROSARIA	
TUZIO GIOVANNI	
VERGA ANDREA	

SIMONE BIONDI	
<b>Rappresentanti studenti</b>	<b>Rappresentanti genitori</b>
<p>La classe si è presentata con competenze di base nel complesso sufficienti. Alcuni alunni partecipano attivamente alle lezioni e svolgono regolarmente i compiti a casa. Un gruppo di alunni affronta gli impegni scolastici in maniera superficiale non raggiungendo risultati soddisfacenti. Il clima di lavoro in classe appare sereno e abbastanza collaborativo: in alcune discipline gli alunni si mostrano disponibili e sufficientemente affidabili a svolgere attività a coppie o in piccolo gruppo. Non emergono al momento situazioni di contrasto tra gli alunni, né si registrano atteggiamenti poco rispettosi nei confronti dei docenti. Solo poche famiglie hanno preso contatto con i singoli docenti nei colloqui settimanali. Il comportamento, seppur vivace, è comunque sostanzialmente corretto.</p>	
<b>Casi particolari riferiti a singoli allievi</b>	

Quattro alunni hanno diagnosi DSA che comportano la stesura di PDP; ad essi si aggiungono altri quattro alunni con Bisogni Educativi Speciali per ciascuno dei quali il Consiglio di Classe, ha deciso di predisporre PDP.

**Obiettivi generali del processo formativo  
(aspetti non-cognitivi)**

<b>Rispetto delle regole</b>	<p>Prestare attenzione alle richieste scolastiche. Essere puntuale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o nell'ingresso in classe;</li> <li>o nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi;</li> <li>o nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe;</li> <li>o nei lavori extrascolastici;</li> <li>o nella riconsegna dei compiti svolti.</li> </ul> <p>Rispettare il Regolamento d'Istituto ed ogni disposizione emessa dal Dirigente Scolastico tramite circolare interna. Non fumare negli spazi interni ed esterni dell'edificio scolastico.</p>
<b>Rispetto del patrimonio</b>	<p>Rispettare gli ambienti scolastici (classe, laboratori, spazi comuni). Avere cura dell'ambiente e delle risorse naturali.</p>
<b>Interazione con gli altri</b>	<p>Stabilire rapporti corretti con i docenti rispettandone il ruolo. Stabilire rapporti corretti e di reciproca collaborazione con i compagni. Collaborare con apporti personali al raggiungimento degli obiettivi proposti. Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapporsi agli interventi altrui. Porsi in relazione con gli altri in modo leale, accettando le critiche e rispettando le opinioni altrui. Analizzare e valutare i propri comportamenti sociali. Essere disponibile a rivedere le proprie strategie e le proprie modalità di relazione.</p>

<b>Capacità di valutazione e decisione</b>	<p>Individuare, tra gli elementi a disposizione, quelli da prendere in considerazione per operare una scelta.</p> <p>Ascoltare e comprendere i motivi e i criteri delle decisioni e delle scelte effettuate da altri.</p> <p>Motivare il proprio assenso o rifiuto.</p> <p>Avanzare proposte ed elaborare opinioni accettando il confronto.</p> <p>Porsi obiettivi realistici nella definizione di un progetto e perseguirli consapevolmente, anche discutendo i criteri di scelta.</p> <p>Ricerca, individuare, adottare strategie di lavoro e comportamenti coerenti con i criteri esplicitati.</p> <p>Essere disponibili a riconsiderare opinioni, strategie e comportamenti alla luce di prove o argomenti convincenti.</p>
<b>Interesse verso la scuola e l'extrascuola</b>	<p>Partecipare alla vita scolastica accogliendone le proposte e formulando richieste pertinenti.</p> <p>Soddisfare i propri interessi, utilizzando informazioni e materiali sia scolastici che extrascolastici.</p> <p>Individuare le proprie attitudini ed essere consapevole sia delle proprie possibilità che dei propri limiti rispetto ad un compito o ad una scelta da compiere.</p>

<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente Quadro europeo di riferimento</b>		
<p>Il Consiglio di Classe ritiene che al termine del corso di studi l'allievo dovrà aver conseguito le seguenti competenze chiave per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.</p> <p>(Allegato alla <i>Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea</i> del 22 maggio 2018)</p>		
<b>Competenze chiave</b>	Conoscenze	Abilità

<p style="text-align: center;"><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p>	<p>Conoscere le tecniche di lettura e di scrittura.</p> <p>Conoscere il vocabolario, la grammatica e le funzioni del linguaggio.</p> <p>Conoscere i diversi tipi di interazione verbale, di testi letterari e non letterari, le caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua.</p>	<p>Comunicare in forma orale e scritta nelle situazioni, sorvegliando e adattando la propria comunicazione in funzione della situazione.</p> <p>Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo.</p> <p>Cercare, raccogliere e elaborare informazioni.</p> <p>Usare ausili di vario genere.</p> <p>Formulare ed esprimere sia oralmente che per iscritto, le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto.</p> <p>Valutare le informazioni e servirsene.</p>
<p><b>Competenza multilinguistica</b></p>	<p>Conoscere il vocabolario, la grammatica e le funzioni del linguaggio.</p> <p>Conoscere i diversi tipi di interazione verbale, di testi letterari e non letterari, le caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua.</p>	<p>Comprendere messaggi in genere e di complessità diversi.</p> <p>Iniziare, sostenere e concludere conversazioni.</p> <p>Leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali.</p> <p>Usare adeguatamente i sussidi di vario genere.</p> <p>Imparare la lingua straniera anche in modo informale nel contesto dell'apprendimento permanente.</p> <p>Raggiungere un livello di competenza nella lingua inglese fra l'A2 e il livello B1 del quadro europeo.</p>

		Acquisire il lessico specifico della letteratura dell'arte nella L2.
<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	<p>Possedere una solida conoscenza dei numeri, delle misure e delle strutture, delle operazioni fondamentali e delle presentazioni matematiche di base.</p> <p>Conoscere i termini ed i concetti matematici.</p> <p>Conoscere i principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi ed i metodi scientifici fondamentali.</p> <p>Conoscere l'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'attività umana sull'ambiente naturale.</p>	<p>Applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane in sfera domestica e sul lavoro.</p> <p>Usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e presentazioni (formule, modelli, costrutti, grafici e carte).</p> <p>Svolgere un ragionamento matematico, cogliere le prove matematiche e comunicare in linguaggio matematico.</p> <p>Usare i sussidi applicativi.</p> <p>Riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere in grado di comunicarne le conclusioni e i ragionamenti relativi.</p>
<b>Competenza digitale</b>	<p>Conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti.</p> <p>Conoscere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione.</p> <p>Conoscere le opportunità, gli effetti, i limiti e i rischi delle tecnologie digitali.</p>	<p>Accedere ai servizi online su Internet e farvi ricerche.</p> <p>Filtrare e valutare le informazioni, accertandone la validità e la pertinenza, distinguendo il reale dal virtuale.</p> <p>Utilizzare, creare, programmare e condividere contenuti digitali.</p>

		Gestire e proteggere informazioni e identità digitali
<p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p>	<p>Conoscere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi.</p> <p>Conoscere gli elementi che compongono una mente, un corpo ed uno stile di vita salutari.</p> <p>Conoscere le proprie strategie di apprendimento.</p>	<p>Comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro di gruppo e negoziare.</p> <p>Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, creare fiducia e promuovere empatia.</p> <p>Essere resilienti e capaci di gestire l'incertezza e lo stress.</p> <p>Usare le abilità di base (lettura, scrittura, calcolo) e le competenze TIC per l'ulteriore apprendimento autonomo.</p> <p>Elaborare e realizzare attività, seguendo la fase della progettazione.</p> <p>Apprendere e lavorare in modalità collaborative che in maniera autonoma.</p> <p>Perseverare nell'apprendimento, riflettere in modo critico sugli obiettivi e le fasi dell'apprendimento.</p> <p>Gestire in modo efficace il proprio apprendimento, valutare, condividere il proprio lavoro e cercare consigli, informazioni e sostegno, qualora necessario.</p>

<p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p>	<p>Conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura.</p> <p>Conoscenza dei valori comuni dell'Europa, espressi nell' art. 2 del trattato dell'Unione Europea e nella Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea.</p> <p>Conoscenza delle vicende contemporanee, nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale.</p> <p>Conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici.</p>	<p>Impegnarsi in modo efficace con gli altri in sfera pubblica.</p> <p>Mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata.</p> <p>Partecipare in modo costruttivo alle attività della collettività o del vicinato.</p> <p>Prendere decisioni a diversi livelli, da quello locale a quello nazionale ed europeo, in particolare mediante il voto.</p> <p>Accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali che nuovi e interpretarli criticamente e interagire con essi.</p> <p>Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nella società democratica.</p>
---	---	---



<p><b>Competenza imprenditoriale</b></p>	<p>Conoscere gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi che alle risorse.</p> <p>Conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile.</p>	<p>Tradurre le idee in nella sfera domestica società, nel posto di lavoro.</p> <p>Attuare una gestione progettuale proattiva comprende la capacità di pianificazione, di organizzazione, di gestione, di leadership, di delega, di analisi, di comunicazione, di rendicontazione, di valutazione e di registrazione).</p> <p>Lavorare sia individualmente che in collaborazione all'interno di gruppi e mantenere il ritmo dell'attività.</p> <p>Identificare i propri punti di forza e i propri punti deboli, quindi, all'occorrenza, assumersi rischi.</p>
<p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</b></p>	<p>Conoscere le culture e le espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni.</p> <p>Conoscere i diversi modi della comunicazione delle idee: testi scritti stampati e digitali, teatro, cinema, danza, arte, design, musica, architettura e altre forme ibride.</p>	<p>Cogliere le diversità culturali.</p> <p>Riconoscere le espressioni artistiche.</p> <p>Esprimere esperienze ed emozioni mediante un'ampia varietà di modi di comunicazione: visive, musica, letterarie, spettacolo.</p> <p>Correlare i propri punti di vista creativi ed esperienze ai pareri degli altri.</p>

### **Strategie didattico-educative comuni (per il conseguimento delle competenze)**

Il Consiglio di Classe, al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, programma di mettere in atto diverse strategie e di avvalersi degli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento/apprendimento".

Si rinvia al "Piano per la Didattica Digitale Integrata" (punti n.5-6-7-8) allegato al PTOF.

Lezione frontale  
Lezione dialogata  
Lezione cooperativa  
Classe capovolta  
Episodi di Apprendimento Situato  
Lezione segmentata  
Metodo induttivo e deduttivo  
Scoperta guidata  
Lavori di gruppo

Lavori di gruppo  
Problem solving  
Brain storming  
Ascolto e/o visione di materiale audiovisivo  
Attività laboratoriale  
Attività autonoma di ricerca  
Attività sportive  
Stage  
Viaggi di istruzione e visite guidate

### **Percorsi personalizzati per alunni stranieri, provenienti da altri istituti, diversamente abili, con DSA o BES**

Si rinvia al "Piano per la Didattica Digitale Integrata" (punto n.9) allegato al PTOF.

### **Attrezzature e strumenti didattici**

Si rinvia al "Piano per la Didattica Digitale Integrata" (punto n. 6) allegato al PTOF.

Libri di testo  
Riviste specializzate  
Biblioteca  
Appunti e dispense  
Manuali e dizionari  
Video  
Personal computer

Navigazione in internet  
Lavagna interattiva multimediale  
Monitor interattivi  
Libro elettronico interattivo  
Google Suite for Education  
Laboratori  
Palestra

### Tipologie di verifica

Si rinvia al “Piano per la Didattica Digitale Integrata” (punto n. 11), allegato al PTOF.

#### Verifica delle conoscenze

Prove oggettive strutturate

Prove semi-strutturate

Prove costruite secondo il criterio di indagine internazionale OCSE-PISA

Verbalizzazione delle attività (orale e/o scritta)

Trattazione sintetica di argomenti significativi

Esercizi di analisi ed interpretazione

Attività di laboratorio

Colloqui orali

Agli studenti delle classi terze, quarte e quinte saranno proposte attività modello Prova Esame di Stato.

#### Verifica delle competenze

Osservazione sistematica su:

- o partecipazione individuale al dialogo educativo
- o interesse ed attenzione durante le attività

Compiti autentici in situazione (richiesta di risolvere una situazione problematica reale o simulata, utilizzando conoscenze e abilità già acquisite).

### Strumenti di verifica e di valutazione

Si rinvia al “Piano per la Didattica Digitale Integrata” (punto n. 11) allegato al PTOF.

La valutazione dell'azione didattica verificherà principalmente il raggiungimento degli O.S.A. (Obiettivi specifici di apprendimento), caratterizzati per disciplina in ragione di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione, che avrà il compito di monitorare il percorso didattico, sarà:

- diagnostica, per scoprire eventuali insuccessi e reimpostare procedure didattiche;
- orientativa, per individuare attitudini, interessi, progressi;
- formativa, per adeguare l'azione didattica alle necessità formative degli allievi;
- dinamica, per cogliere il processo di crescita dello studente;
- sommativa, per misurare l'intero processo di apprendimento in rapporto agli obiettivi prefissati e, pertanto, ai risultati attesi.

Le verifiche saranno di diversa tipologia, per evidenziare i vari livelli di profitto, per avviare gli allievi anche alle prove dell'Esame di Stato e per consentire loro una sempre più oggettiva e consapevole valutazione dello studio personale.

I lavori svolti verranno restituiti corretti in tempi ragionevoli, in ogni caso prima dell'effettuazione della prova successiva.

La valutazione dovrà essere trasparente attraverso la comunicazione diretta dei risultati agli studenti, con la motivazione del voto attribuito e possibilmente con le indicazioni per migliorare il rendimento.

La valutazione, che esprime quantitativamente il raggiungimento degli obiettivi didattici, è determinata da almeno due verifiche per quadrimestre.

La valutazione quadrimestrale e finale, espressa con votazione decimale, sarà quantificata secondo i parametri indicati nella tabella inserita nel PTOF di Istituto, per garantire omogeneità e chiarezza di procedure.  
 La disciplina Religione Cattolica esprimerà la valutazione degli OSA disciplinari tramite un giudizio secondo la specifica tabella anch'essa inserita nel PTOF di Istituto.

<b>Progetti</b>
<b>1. Titolo: Lettorato inglese con insegnante madre lingua</b>
Docente: Alessandra Piccinini
Competenze europee sviluppate: 2) Comunicazione nelle lingue straniere
<b>2. Titolo: Regoliamoci: le regole in campo e nella vita</b>
Docente: Andrea Verga
Competenze europee sviluppate:
<b>3. Titolo: Campionati sportivi studenteschi</b>
Docente: Andrea Verga
Competenze europee sviluppate:

<b>Attività inter/pluridisciplinari</b>
Titolo dell'attività:
Discipline coinvolte:
Descrizione dell'attività:
Competenze europee sviluppate:

<b>Educazione civica</b>
Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica – Legge 20 agosto 2019, n. 92 Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'art. 3 della Legge 20 agosto 2019 – Decreto Ministeriale n. 35, del 22 giugno 2020 Decreto nomina Cts per adozione delle Linee Guida di cui all' art. 3 della citata Legge n. 92/2019 – Decreto Ministeriale n. 1 del 12 maggio 2020
<b>1. Titolo dell'attività: CLIMATE CHANGE and Sustainable Cities</b>
Descrizione dell'attività: attività in lingua inglese sull'ambiente e il cambiamento climatico

Docente: Alessandra Piccinini
<b>2. Titolo dell'attività:</b> visione del film Il diritto di contare
Descrizione dell'attività: discussione su temi del film
Docente: Puzzarini Simonetta
<b>3. Titolo dell'attività:</b> Tutela dei beni culturali nella Costituzione italiana
Descrizione dell'attività:
Docente: La Piano Mario
<b>4. Titolo dell'attività: Agenda 2030: tutela dell'ambiente e cambiamenti climatici</b>
Descrizione dell'attività: l'attività prevede un approfondimento sull'importanza della tutela dell'ambiente e della biodiversità, con particolare riferimento ai recenti eventi climatici estremi che stanno interessando l'Italia.
Docente: Elisa Rossi

**Viaggi di Istruzione – Uscite didattiche – Visite guidate**

<b>Viaggio di istruzione</b>	<b>Docenti accompagnatori</b>	<b>Tempi</b>
<b>Uscite didattiche</b>	<b>Docenti accompagnatori</b>	<b>Tempi</b>
<b>Visite Guidate</b>	<b>Docenti accompagnatori</b>	<b>Tempi</b>

**Attività didattiche di recupero e/o potenziamento**

Corsi di recupero pomeridiani da attivarsi

### Individuazione risorse esterne

Insegnante madre lingua inglese

### Modalità di verifica *in itinere* della programmazione del CdC

Il presente documento è stato definito collegialmente e approvato all'unanimità in sede di Consiglio di Classe durante la seduta del 15/11/2023 . Nelle successive convocazioni del Consiglio di Classe, si provvederà, all'occorrenza, a registrare attività, progetti dettati da fattori contingenti e che si riterrà opportuno promuovere, quindi a modificare *in itinere* le strategie educative e didattiche nel caso in cui si dovesse verificare una non aderenza con la realtà oggettiva della classe.

Il docente coordinatore  
Prof.ssa Alessandra Piccinini