



Programmazione del Consiglio di Classe

Anno scolastico 2023/2024

Classe 2 Sezione M

Composizione della classe

--	--

Maschi	14
Femmine	16
Totale	30

Consiglio di classe

Docenti	
§Stephen R. Figoni - coordinatore, chitarra	
Ballarini Jenny - canto	Maitan Francesco - religione
Bassetti Alessandra - pianoforte	Marchi Ettore - chitarra
Bozzuto Susanna - storia e geografia	Montalti Giampiero - violino, musica d'insieme
Caparrucci Simone - percussioni	Mukhambet Tatyana - violoncello
Cappelli Andrea - storia della musica	Nicolae Angelica - matematica e informatica
D'Antonio Donato - chitarra, musica d'insieme	Pagliarani Nicoletta - canto
Della Vittoria Gianni - Tecnologie musicali, Teoria Analisi e Composizione	Pozzi Claudia - clarinetto
Di Marco Marina - Canto, musica d'insieme	Rattini Andrea - percussioni
Di Santo Giuliana - scienze naturali	Scaioli Gloria - storia dell'arte
Drudi Francesca - pianoforte	Spadaro Carmelo - sostegno
Evangelista Fabiana - oboe	Tasselli Alba - pianoforte
Fattori Alberto - pianoforte	Tramannoni Ilaria - pianoforte
Fiorini Edoardo - sassofono, musica d'insieme	Venturini Elisa - flauto
Franco Manuel - percussioni, musica d'insieme	Verdecchia Lucia - inglese
Laro Daniele - alternativa religione	Verga Andrea - scienze motorie
Lombini Massimiliano - tromba	Vespignani Rachele - italiano

Rappresentanti studenti	Rappresentanti genitori
Davide Bravi	Ornella Calipari (mamma Gollinucci)
Ginevra Ferniani	Monia Gardenghi (mamma Bugani)
Analisi di partenza della classe	
<p>La classe 2 M si compone di 30 alunni e ciò rende complessa la gestione di un gruppo che si caratterizza per varietà ed interessi.</p> <p>Si può osservare la classe sotto due dimensioni fondamentali: educativa e didattica.</p> <p>• Dimensione educativa</p> <p>La classe manifesta una profonda vivacità che, in alcuni momenti, può determinare una certa difficoltà nello svolgimento quotidiano della lezione. In questo senso, è da notare come il gruppo assuma comportamenti e atteggiamenti differenti in base al tipo di docente o all'attività proposta. Ciò dipende anche dal fatto che esistono condizioni di singoli alunni che esigono un approccio più impegnativo da parte del docente all'interno della relazione educativa. La classe – in alcuni momenti – deve essere continuamente richiamata all'impegno e, sovente, si rileva un uso improprio del telefono cellulare che tende a distrarre i discenti. Nelle relazioni tra pari i rapporti sembrano essere sostanzialmente corretti e vi è un'accettazione complessiva dei compagni in condizione di svantaggio.</p> <p>• Dimensione didattica</p> <p>Gli alunni manifestano maggiore interesse verso le discipline che più li appassionano, ma tale attenzione selettiva comporta un impegno che non sempre è costante. L'interesse scolastico è condizionato anche dalla relazione che il docente imposta con la classe. Nello studio sono da evidenziare le difficoltà degli alunni più fragili che richiedono maggiore tempo e attenzione nell'apprendimento. Questa condizione non riguarda soltanto gli studenti con disabilità e svantaggio, ma anche coloro che manifestano disturbi specifici di apprendimento o che manifestano apertamente disinteresse verso le singole discipline e che necessitano di motivazione.</p>	
Casi particolari riferiti a singoli allievi	
Vi sono 4 studenti con DSA e 2 con sostegno	

Obiettivi generali del processo formativo (aspetti non-cognitivi)	
Rispetto delle regole	<p>Prestare attenzione alle richieste scolastiche.</p> <p>Essere puntuale:</p> <ul style="list-style-type: none"> o nell'ingresso in classe; o nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi; o nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe; o nei lavori extrascolastici; o nella riconsegna dei compiti svolti.

	<p>Rispettare il Regolamento d'Istituto ed ogni disposizione emessa dal Dirigente Scolastico tramite circolare interna.</p> <p>Non fumare negli spazi interni ed esterni dell'edificio scolastico.</p>
Rispetto del patrimonio	<p>Rispettare gli ambienti scolastici (classe, laboratori, spazi comuni).</p> <p>Avere cura dell'ambiente e delle risorse naturali.</p>
Interazione con gli altri	<p>Stabilire rapporti corretti con i docenti rispettandone il ruolo.</p> <p>Stabilire rapporti corretti e di reciproca collaborazione con i compagni.</p> <p>Collaborare con apporti personali al raggiungimento degli obiettivi proposti.</p> <p>Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapporsi agli interventi altrui.</p> <p>Porsi in relazione con gli altri in modo leale, accettando le critiche e rispettando le opinioni altrui.</p> <p>Analizzare e valutare i propri comportamenti sociali.</p> <p>Essere disponibile a rivedere le proprie strategie e le proprie modalità di relazione.</p>
Capacità di valutazione e decisione	<p>Individuare, tra gli elementi a disposizione, quelli da prendere in considerazione per operare una scelta.</p> <p>Ascoltare e comprendere i motivi e i criteri delle decisioni e delle scelte effettuate da altri.</p> <p>Motivare il proprio assenso o rifiuto.</p> <p>Avanzare proposte ed elaborare opinioni accettando il confronto.</p> <p>Porsi obiettivi realistici nella definizione di un progetto e perseguirli consapevolmente, anche discutendo i criteri di scelta.</p> <p>Ricerca, individuare, adottare strategie di lavoro e comportamenti coerenti con i criteri esplicitati.</p> <p>Essere disponibili a riconsiderare opinioni, strategie e comportamenti alla luce di prove o argomenti convincenti.</p>
Interesse verso la scuola e l'extrascuola	<p>Partecipare alla vita scolastica accogliendone le proposte e formulando richieste pertinenti.</p> <p>Soddisfare i propri interessi, utilizzando informazioni e materiali sia scolastici che extrascolastici.</p> <p>Individuare le proprie attitudini ed essere consapevole sia delle proprie possibilità che dei propri limiti rispetto ad un compito o ad una scelta da compiere.</p>

**Competenze chiave per
l'apprendimento
permanente
Quadro europeo di
riferimento**

Il Consiglio di Classe ritiene che al termine del corso di studi l'allievo dovrà aver conseguito le seguenti competenze chiave per la realizzazione e lo sviluppo

personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.
(Allegato alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)

Competenze chiave	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
Competenza alfabetica funzionale	<p>Conoscere le tecniche di lettura e di scrittura.</p> <p>Conoscere il vocabolario, la grammatica e le funzioni del linguaggio.</p> <p>Conoscere i diversi tipi di interazione verbale, di testi letterari e non letterari, le caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua.</p>	<p>Comunicare in forma orale e scritta nelle diverse situazioni, sorvegliando e adattando la propria comunicazione in funzione della situazione.</p> <p>Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo.</p> <p>Cercare, raccogliere ed elaborare informazioni.</p> <p>Usare ausili di vario genere.</p> <p>Formulare ed esprimere, sia oralmente che per iscritto, le argomentazioni in modo convincente ed appropriato al contesto.</p> <p>Valutare le informazioni, e servirsene.</p>	<p>Interagire con gli altri, essere disponibile al dialogo critico e costruttivo.</p> <p>Apprezzare le qualità estetiche.</p> <p>Essere consapevole dell'impatto della lingua sugli altri.</p> <p>Capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.</p>
Competenza multilinguistica	<p>Conoscere il vocabolario, la grammatica e le funzioni del linguaggio.</p> <p>Conoscere i diversi tipi di interazione verbale, di testi letterari e non letterari, le caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua.</p>	<p>Comprendere messaggi di genere e di complessità diversi.</p> <p>Iniziare, sostenere e concludere conversazioni.</p> <p>Leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali.</p> <p>Usare adeguatamente sussidi di vario genere.</p> <p>Imparare la lingua straniera anche in modo informale nel contesto dell'apprendimento</p>	<p>Apprezzare la diversità culturale.</p> <p>Nutrire interesse e curiosità per le varie lingue e per la comunicazione interculturale.</p> <p>Rispettare il profilo linguistico di ogni persona.</p> <p>Comprendere il valore delle lingue ufficiali di un Paese come quadro comune di interazione.</p>

		<p>permanente.</p> <p>Raggiungere un livello di competenza nella lingua inglese fra l'A2 e il B1 del frame europeo.</p> <p>Acquisire il lessico specifico della letteratura e dell'arte nella L2.</p>	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	<p>Possedere una solida conoscenza dei numeri, delle misure e delle strutture, delle operazioni fondamentali e delle presentazioni matematiche di base.</p> <p>Conoscere i termini ed i concetti matematici.</p> <p>Conoscere i principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi ed i metodi scientifici fondamentali.</p> <p>Conoscere l'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'attività umana sull'ambiente naturale.</p>	<p>Applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, nella sfera domestica e sul lavoro.</p> <p>Usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte).</p> <p>Svolgere un ragionamento matematico, cogliere le prove matematiche e comunicare in linguaggio matematico.</p> <p>Usare i sussidi appropriati.</p> <p>Riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicarne le conclusioni e i ragionamenti relativi.</p>	<p>Nutrire interesse per le questioni etiche.</p> <p>Prestare attenzione sia alla sicurezza che alla sostenibilità ambientale.</p> <p>Considerare il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.</p>
Competenza digitale	<p>Conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti.</p> <p>Conoscere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione.</p> <p>Conoscere le opportunità, gli effetti, i limiti e i rischi delle tecnologie digitali.</p>	<p>Accedere ai servizi basati su Internet e farvi ricerche.</p> <p>Filtrare e valutare le informazioni, accertandone la validità e la pertinenza, distinguendo il reale dal virtuale.</p> <p>Utilizzare, creare, programmare e condividere contenuti digitali.</p>	<p>Sviluppo del pensiero critico, della creatività e dell'innovazione.</p>

		Gestire e proteggere informazioni e identità digitali	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<p>Conoscere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi.</p> <p>Conoscere gli elementi che compongono una mente, un corpo ed uno stile di vita salutari.</p> <p>Conoscere le proprie strategie di apprendimento.</p>	<p>Comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare.</p> <p>Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi; creare fiducia e provare empatia.</p> <p>Essere resilienti e capaci di gestire l'incertezza e lo stress.</p> <p>Usare le abilità di base (lettura, scrittura, calcolo, competenze TIC) per un ulteriore apprendimento autonomo.</p> <p>Elaborare e realizzare attività, seguendo la logica della progettazione.</p> <p>Apprendere e lavorare sia in modalità collaborativa che in maniera autonoma.</p> <p>Perseverare nell'apprendimento, riflettere in modo critico sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento.</p> <p>Gestire in modo efficace il proprio apprendimento, valutare, condividere. il proprio lavoro e cercare consigli, informazioni e sostegno, qualora sia necessario.</p>	<p>Collaborare, ascoltare le esigenze altrui, rispettare le diversità, superare i pregiudizi.</p> <p>Cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.</p>
Competenza in materia di cittadinanza	Conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni	Impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica.	<p>Rispetto dei diritti umani.</p> <p>Disponibilità a partecipare ad un processo decisionale</p>

	<p>lavorative, la società, l'economia e la cultura.</p> <p>Conoscenza dei valori comuni dell'Europa, espressi nell' art. 2 del trattato dell'Unione Europea e nella Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea.</p> <p>Conoscenza delle vicende contemporanee, nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale.</p> <p>Conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici.</p>	<p>Mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata.</p> <p>Partecipare in modo costruttivo alle attività della collettività o del vicinato.</p> <p>Prendere decisioni a tutti i livelli, da quello locale a quello nazionale ed europeo, in particolare mediante il voto.</p> <p>Accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali che nuovi, interpretarli criticamente e interagire con essi.</p> <p>Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.</p>	<p>democratico a tutti i livelli e alle attività civiche.</p> <p>Comprendere il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale.</p> <p>Condurre stili di vita sostenibili.</p> <p>Promuovere una cultura di pace.</p> <p>Rispettare la privacy degli altri ed essere responsabili in campo ambientale.</p>
<p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>Conoscere gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi che alle risorse.</p> <p>Conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile.</p>	<p>Tradurre le idee in azione nella sfera domestica, nella società, nel posto di lavoro.</p> <p>Attuare una gestione progettuale proattiva (che comprende la capacità di pianificazione, di organizzazione, di gestione, di leadership e di delega, di analisi, di comunicazione, di rendicontazione, di valutazione e di registrazione).</p> <p>Lavorare sia individualmente che in collaborazione all'interno di gruppi e mantenere il ritmo dell'attività.</p> <p>Identificare i propri punti di forza e i propri punti</p>	<p>Avere spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, promuovere attività, essere lungimiranti, coraggiosi e perseveranti nel raggiungimento degli obiettivi.</p> <p>Essere capaci di motivare gli altri e di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo.</p> <p>Accettare la responsabilità.</p>

		deboli, quindi, all'occorrenza, assumersi rischi.	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	<p>Conoscere le culture e le espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni.</p> <p>Conoscere i diversi modi della comunicazione delle idee: testi scritti stampati e digitali, teatro, cinema, danza, arte, design, musica, architettura e altre forme ibride.</p>	<p>Cogliere le diversità culturali.</p> <p>Riconoscere le espressioni artistiche.</p> <p>Esprimere esperienze, emozioni mediante un'ampia varietà di mezzi di comunicazione: arti visive, musica, letteratura, spettacolo.</p> <p>Correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri.</p>	<p>Apertura e rispetto nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale.</p> <p>Disponibilità a partecipare ad esperienze culturali.</p>

Strategie didattico-educative comuni (per il conseguimento delle competenze)

Il Consiglio di Classe, al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, programma di mettere in atto diverse strategie e di avvalersi degli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento/apprendimento".

Si rinvia al "Piano per la Didattica Digitale Integrata" (punti n.5-6-7-8) allegato al PTOF.

Lezione frontale
 Lezione dialogata
 Lezione cooperativa
 Episodi di Apprendimento Situato
 Lezione segmentata
 Metodo induttivo e deduttivo
 Scoperta guidata
 Lavori di gruppo

Lavori di gruppo
 Problem solving
 Brain storming
 Ascolto e/o visione di materiale audiovisivo
 Attività laboratoriale
 Attività autonoma di ricerca
 Viaggi di istruzione e visite guidate

Percorsi personalizzati per alunni stranieri, provenienti da altri istituti, diversamente abili, con DSA o BES

Si rinvia al "Piano per la Didattica Digitale Integrata" (punto n.9) allegato al PTOF.

Vi sono 5 studenti con DSA e 2 con sostegno

Attrezzature e strumenti didattici

Si rinvia al “Piano per la Didattica Digitale Integrata” (punto n. 6) allegato al PTOF.

Libri di testo
Riviste specializzate
Biblioteca
Appunti e dispense
Manuali e dizionari
Video
Personal computer

Navigazione in internet
Lavagna interattiva multimediale
Monitor interattivi
Libro elettronico interattivo
Google Suite for Education
Laboratori
Palestra

Tipologie di verifica

Si rinvia al “Piano per la Didattica Digitale Integrata” (punto n. 11), allegato al PTOF.

Verifica delle conoscenze

Prove oggettive strutturate
Prove semi-strutturate
Prove costruite secondo il criterio di indagine internazionale OCSE-PISA
Verbalizzazione delle attività (orale e/o scritta)
Trattazione sintetica di argomenti significativi
Esercizi di analisi ed interpretazione
Attività di laboratorio
Colloqui orali

Verifica delle competenze

Osservazione sistematica su:

- o partecipazione individuale al dialogo educativo
- o interesse ed attenzione durante le attività

Compiti autentici in situazione (richiesta di risolvere una situazione problematica reale o simulata, utilizzando conoscenze e abilità già acquisite).

Strumenti di verifica e di valutazione

Si rinvia al “Piano per la Didattica Digitale Integrata” (punto n. 11) allegato al PTOF.

La valutazione dell'azione didattica verificherà principalmente il raggiungimento degli O.S.A. (Obiettivi specifici di apprendimento), caratterizzati per disciplina in ragione di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione, che avrà il compito di monitorare il percorso didattico, sarà:

- diagnostica, per scoprire eventuali insuccessi e reimpostare procedure didattiche;
- orientativa, per individuare attitudini, interessi, progressi;
- formativa, per adeguare l'azione didattica alle necessità formative degli allievi;
- dinamica, per cogliere il processo di crescita dello studente;
- sommativa, per misurare l'intero processo di apprendimento in rapporto agli obiettivi prefissati e, pertanto, ai risultati attesi.

Le verifiche saranno di diversa tipologia, per evidenziare i vari livelli di profitto, per avviare gli allievi anche alle prove dell'Esame di Stato e per consentire loro una sempre più oggettiva e consapevole valutazione dello studio personale.

I lavori svolti verranno restituiti corretti in tempi ragionevoli, in ogni caso prima dell'effettuazione della prova successiva.

La valutazione dovrà essere trasparente attraverso la comunicazione diretta dei risultati agli studenti, con la motivazione del voto attribuito e possibilmente con le indicazioni per migliorare il rendimento.

La valutazione, che esprime quantitativamente il raggiungimento degli obiettivi didattici, è determinata da almeno due verifiche per quadrimestre.

La valutazione quadrimestrale e finale, espressa con votazione decimale, sarà quantificata secondo i parametri indicati nella tabella inserita nel PTOF di Istituto, per garantire omogeneità e chiarezza di procedure.

La disciplina Religione Cattolica esprimerà la valutazione degli OSA disciplinari tramite un giudizio secondo la specifica tabella anch'essa inserita nel PTOF di Istituto.

Progetti

1. Titolo: Flute Clarinet Choir

Docente: Elisa Venturini e Claudia Pozzi

Competenze europee sviluppate: consapevolezza ed espressioni culturali

2. Titolo: Fiato al Brasile

Docente: Donato D'Antonio

Competenze europee sviluppate: inclusione, intercultura, cittadinanza attiva, rapporti col territorio

3. Titolo: Tradizione della chitarra

Docente: Stephen Figoni

Competenze europee sviluppate: consapevolezza ed espressioni culturali

4. Titolo: Progetto sulle dipendenze

Docente: Stephen Figoni

Competenze europee sviluppate: competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

5. Titolo: Pietre d'inciampo

Docente: Rachele Vespignani

Competenze europee sviluppate: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

6. Titolo: Corso preparazione all'esame di certificazione PET B1

Docente: Lucia Verdecchia

Competenze europee sviluppate: competenza nelle lingue comunitarie

6. Titolo: CelloBass

Docente: Tatyana Mukhambet

Competenze europee sviluppate: consapevolezza ed espressioni culturali

7. Titolo: Flute Canova Ensemble

Docente: Elisa Venturini

Competenze europee sviluppate: consapevolezza ed espressioni culturali

8. Titolo: Regoliamoci - Il rispetto delle regole in campo e nella vita

Docente: Andrea Verga

Competenze europee sviluppate: competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Attività inter/pluridisciplinari

Titolo dell'attività:
Discipline coinvolte:
Descrizione dell'attività:
Competenze europee sviluppate:

Educazione civica

Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica

– Legge 20 agosto 2019, n. 92

Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'art. 3 della Legge 20 agosto 2019

– Decreto Ministeriale n. 35, del 22 giugno 2020

Decreto nomina Cts per adozione delle Linee Guida di cui all' art. 3 della citata Legge n. 92/2019

– Decreto Ministeriale n. 1 del 12 maggio 2020

1. Titolo dell'attività: Atmosfera e cambiamento climatico

Descrizione dell'attività: Presentazione degli eventi naturali che influenzano il clima con particolare riferimento alla composizione dell'atmosfera ed agli elementi antropici in grado di modificarla. Approfondimento sull'evento ciclico natura "El Nino". Invito alla riflessione sui comportamenti virtuosi per limitare la produzione di CO2.

Docente: Giuliana Di Santo

2. Titolo dell'attività: ForLibano

Descrizione dell'attività: incontro con le autorità per rafforzare i rapporti con Libano

Docente: Giuliana Di Santo

3. Titolo dell'attività: "Pietre d'inciampo", in accordo con il Comune di Forlì

Descrizione dell'attività: In accordo con il Comune di Forlì e in collaborazione con altri quattro Istituti superiori di Forlì si farà ricerca e si renderà omaggio a Adriano Casadei, vittima delle persecuzioni nazifasciste.

Docente: Vespignani

Viaggi di Istruzione – Uscite didattiche – Visite guidate

Viaggio di istruzione	Docenti accompagnatori	Tempi
Uscite didattiche	Docenti accompagnatori	Tempi
Prova generale "Norma", a Ravenna	Vespignani	14/12/2023, 10,30
Prova generale de "Il turco in Italia" a Ravenna	Vespignani, Spadaro	29/2/2024, dalle 13 alle 19
Firenze o Verona?	Figoni?	in giornata
Visite Guidate	Docenti accompagnatori	Tempi

Attività didattiche di recupero e/o potenziamento

--

Individuazione risorse esterne

Lettore inglese 6 ore

Modalità di verifica <i>in itinere</i> della programmazione del CdC
--

<p>Il presente documento è stato definito collegialmente e approvato all'unanimità in sede di Consiglio di Classe durante la seduta del 15/11/2023. Nelle successive convocazioni del Consiglio di Classe, si provvederà, all'occorrenza, a registrare attività, progetti dettati da fattori contingenti e che si riterrà opportuno promuovere, quindi a modificare <i>in itinere</i> le strategie educative e didattiche nel caso in cui si dovesse verificare una non aderenza con la realtà oggettiva della classe.</p>
--

Il docente coordinatore: Stephen R. Figoni