



Liceo Artistico e Musicale Statale "Antonio Canova" – Forlì
Programmazione del Consiglio di Classe
Anno scolastico 2023/24
Classe 2 Sezione D

Composizione della classe

--

Maschi	1
Femmine	21
Totale	22

Consiglio di classe

Docenti	
(docente coordinatore)	
CASADEI ANTONELLA LIBROIA SIMONA CAMPOSTRINI DONATO VERGA ANDREA CARROZZIEI MIRELLA ROSSI ELISA CAPO FABIOLA NATI GLORIA GIORGI MARIA ELISA MASINI DON MASSIMO MARANGONI ANNA VITALI SILVIA IMOLESI JESSICA	ITALIANO, STORIA E GEOGRAFIA SOSTEGNO DISC. PLASTICHE SCIENZE MOTORIE LABORATORIO ARTISTICO SCIENZE NATURALI MATEMATICA ED INF. DISCIPLINE GEOMETR. STORIA DELL'ARTE RELIGIONE DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE LINGUA E LETTERATURA INGLESE LINGUA E LETTERATURA SPAGNOLA
Rappresentanti studenti	Rappresentanti genitori
POLLINI MAYA	TROUNG TUYET LOAN
MIGANI RACHELE	

Analisi di partenza della classe

La classe (di 22 alunni di cui 21 femmine e 1 maschio) mostra un profilo ancora eterogeneo dal punto di vista delle competenze, soprattutto nelle discipline di base. L'andamento didattico-disciplinare complessivo risulta sufficiente, la classe presenta un comportamento generalmente corretto. Emerge un gruppo di alunne che possiedono un metodo di studio efficace e capacità di concentrazione e di apprendimento discrete, che possono fungere da elemento trainante per gli altri. Tuttavia il metodo di studio, in generale, necessita di essere consolidato o, in vari casi, corretto. Si rileva discontinuità nello studio da parte di numerosi elementi. I livelli dell'ascolto e dell'attenzione risultano complessivamente sufficienti, in svariati casi discreti o buoni; vari elementi incontrano invece difficoltà di concentrazione o mostrano disinteresse verso le discipline di studio; alcuni studenti dimostrano un buon livello di partecipazione.

Casi particolari riferiti a singoli allievi

Nella classe sono presenti 1 studente DSA, 1 studente BES, 1 studente DVA.

Obiettivi generali del processo formativo (aspetti non-cognitivi)

Rispetto delle regole	<p>Prestare attenzione alle richieste scolastiche.</p> <p>Essere puntuale:</p> <ul style="list-style-type: none">○ nell'ingresso in classe;○ nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi;○ nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe;○ nei lavori extrascolastici;○ nella riconsegna dei compiti svolti. <p>Rispettare il Regolamento d'Istituto ed ogni disposizione emessa dal Dirigente Scolastico tramite circolare interna.</p> <p>Non fumare negli spazi interni ed esterni dell'edificio scolastico.</p>
Rispetto del patrimonio	<p>Rispettare gli ambienti scolastici (classe, laboratori, spazi comuni).</p> <p>Avere cura dell'ambiente e delle risorse naturali.</p>
Interazione con gli altri	<p>Stabilire rapporti corretti con i docenti rispettandone il ruolo.</p> <p>Stabilire rapporti corretti e di reciproca collaborazione con i compagni.</p> <p>Collaborare con apporti personali al raggiungimento degli obiettivi proposti.</p> <p>Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapporsi agli interventi altrui.</p> <p>Porsi in relazione con gli altri in modo leale, accettando le critiche e rispettando le opinioni altrui.</p> <p>Analizzare e valutare i propri comportamenti sociali.</p> <p>Essere disponibile a rivedere le proprie strategie e le proprie modalità di relazione.</p>
Capacità di valutazione e decisione	<p>Individuare, tra gli elementi a disposizione, quelli da prendere in considerazione per operare una scelta.</p> <p>Ascoltare e comprendere i motivi e i criteri delle decisioni e delle scelte effettuate da altri.</p> <p>Motivare il proprio assenso o rifiuto.</p> <p>Avanzare proposte ed elaborare opinioni accettando il confronto.</p> <p>Porsi obiettivi realistici nella definizione di un progetto e perseguirli consapevolmente, anche discutendo i criteri di scelta.</p> <p>Ricerca, individuare, adottare strategie di lavoro e comportamenti coerenti con i criteri esplicitati.</p> <p>Essere disponibili a riconsiderare opinioni, strategie e comportamenti alla luce di prove o argomenti convincenti.</p>
Interesse verso la scuola e l'extrascuola	<p>Partecipare alla vita scolastica accogliendone le proposte e formulando richieste pertinenti.</p> <p>Soddisfare i propri interessi, utilizzando informazioni e materiali sia scolastici che extrascolastici.</p> <p>Individuare le proprie attitudini ed essere consapevole sia delle proprie possibilità che dei propri limiti rispetto ad un compito o ad una scelta da compiere.</p>

Competenze chiave per l'apprendimento permanente Quadro europeo di riferimento

Il Consiglio di Classe ritiene che al termine del corso di studi l'allievo dovrà aver conseguito le seguenti competenze chiave per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

(Allegato alla *Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea* del 22 maggio 2018)

Competenze chiave	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
<p>Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>Conoscere le tecniche di lettura e di scrittura.</p> <p>Conoscere il vocabolario, la grammatica e le funzioni del linguaggio.</p> <p>Conoscere i diversi tipi di interazione verbale, di testi letterari e non letterari, le caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua.</p>	<p>Comunicare in forma orale e scritta nelle diverse situazioni, sorvegliando e adattando la propria comunicazione in funzione della situazione.</p> <p>Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo.</p> <p>Cercare, raccogliere ed elaborare informazioni.</p> <p>Usare ausili di vario genere.</p> <p>Formulare ed esprimere, sia oralmente che per iscritto, le argomentazioni in modo convincente ed appropriato al contesto.</p> <p>Valutare le informazioni, e servirsene.</p>	<p>Interagire con gli altri, essere disponibile al dialogo critico e costruttivo.</p> <p>Apprezzare le qualità estetiche.</p> <p>Essere consapevole dell'impatto della lingua sugli altri.</p> <p>Capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.</p>
<p>Competenza multilinguistica</p>	<p>Conoscere il vocabolario, la grammatica e le funzioni del linguaggio.</p> <p>Conoscere i diversi tipi di interazione verbale, di testi letterari e non letterari, le caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua.</p>	<p>Comprendere messaggi di genere e di complessità diversi.</p> <p>Iniziare, sostenere e concludere conversazioni.</p> <p>Leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali.</p> <p>Usare adeguatamente sussidi di vario genere.</p> <p>Imparare la lingua</p>	<p>Apprezzare la diversità culturale.</p> <p>Nutrire interesse e curiosità per le varie lingue e per la comunicazione interculturale.</p> <p>Rispettare il profilo linguistico di ogni persona.</p> <p>Comprendere il valore delle lingue ufficiali di un Paese come quadro comune di interazione.</p>

		<p>straniera anche in modo informale nel contesto dell'apprendimento permanente.</p> <p>Raggiungere un livello di competenza nella lingua inglese fra l'A2 e il B1 del frame europeo.</p> <p>Acquisire il lessico specifico della letteratura e dell'arte nella L2.</p>	
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<p>Possedere una solida conoscenza dei numeri, delle misure e delle strutture, delle operazioni fondamentali e delle presentazioni matematiche di base.</p> <p>Conoscere i termini ed i concetti matematici.</p> <p>Conoscere i principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi ed i metodi scientifici fondamentali.</p> <p>Conoscere l'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'attività umana sull'ambiente naturale.</p>	<p>Applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, nella sfera domestica e sul lavoro.</p> <p>Usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte).</p> <p>Svolgere un ragionamento matematico, cogliere le prove matematiche e comunicare in linguaggio matematico. Usare i sussidi appropriati.</p> <p>Utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici, nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o una conclusione sulla base di dati probanti.</p>	<p>Nutrire interesse per le questioni etiche.</p> <p>Prestare attenzione sia alla sicurezza che alla sostenibilità ambientale.</p> <p>Considerare il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.</p>

		Riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicarne le conclusioni e i ragionamenti relativi.	
Competenza digitale	<p>Conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti.</p> <p>Conoscere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione.</p> <p>Conoscere le opportunità, gli effetti, i limiti e i rischi delle tecnologie digitali.</p>	<p>Accedere ai servizi basati su Internet e farvi ricerche.</p> <p>Filtrare e valutare le informazioni, accertandone la validità e la pertinenza, distinguendo il reale dal virtuale.</p> <p>Utilizzare, creare, programmare e condividere contenuti digitali.</p> <p>Gestire e proteggere informazioni e identità digitali</p>	Sviluppo del pensiero critico, della creatività e dell'innovazione.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<p>Conoscere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi.</p> <p>Conoscere gli elementi che compongono una mente, un corpo ed uno stile di vita salutari.</p> <p>Conoscere le proprie strategie di apprendimento.</p>	<p>Comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare.</p> <p>Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi; creare fiducia e provare empatia.</p> <p>Essere resilienti e capaci di gestire l'incertezza e lo stress.</p> <p>Usare le abilità di base (lettura, scrittura, calcolo, competenze TIC) per un ulteriore apprendimento autonomo.</p> <p>Elaborare e realizzare attività, seguendo la logica della</p>	<p>Collaborare, ascoltare le esigenze altrui, rispettare le diversità, superare i pregiudizi.</p> <p>Cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.</p>

		<p>progettazione.</p> <p>Apprendere e lavorare sia in modalità collaborativa che in maniera autonoma.</p> <p>Perseverare nell'apprendimento, riflettere in modo critico sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento.</p> <p>Gestire in modo efficace il proprio apprendimento, valutare, condividere. il proprio lavoro e cercare consigli, informazioni e sostegno, qualora sia necessario.</p>	
Competenza in materia di cittadinanza	<p>Conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura.</p> <p>Conoscenza dei valori comuni dell'Europa, espressi nell' art. 2 del trattato dell'Unione Europea e nella Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea.</p> <p>Conoscenza delle vicende contemporanee, nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale.</p> <p>Conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e</p>	<p>Impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica.</p> <p>Mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata.</p> <p>Partecipare in modo costruttivo alle attività della collettività o del vicinato.</p> <p>Prendere decisioni a tutti i livelli, da quello locale a quello nazionale ed europeo, in particolare mediante il voto.</p> <p>Accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali che nuovi, interpretarli criticamente e interagire con essi.</p>	<p>Rispetto dei diritti umani.</p> <p>Disponibilità a partecipare ad un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche.</p> <p>Comprendere il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale.</p> <p>Condurre stili di vita sostenibili.</p> <p>Promuovere una cultura di pace.</p> <p>Rispettare la privacy degli altri ed essere responsabili in campo ambientale.</p>

	movimenti sociali e politici.	Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.	
Competenza imprenditoriale	<p>Conoscere gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi che alle risorse.</p> <p>Conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile.</p>	<p>Tradurre le idee in azione nella sfera domestica, nella società, nel posto di lavoro.</p> <p>Attuare una gestione progettuale proattiva (che comprende la capacità di pianificazione, di organizzazione, di gestione, di leadership e di delega, di analisi, di comunicazione, di rendicontazione, di valutazione e di registrazione).</p> <p>Lavorare sia individualmente che in collaborazione all'interno di gruppi, mobilitare risorse (umane e materiali) e mantenere il ritmo dell'attività.</p> <p>Identificare i propri punti di forza e i propri punti deboli, quindi soppesare e, all'occorrenza, assumersi rischi.</p>	<p>Avere spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, promuovere attività, essere lungimiranti, coraggiosi e perseveranti nel raggiungimento degli obiettivi.</p> <p>Essere capaci di motivare gli altri e di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo.</p> <p>Accettare la responsabilità, applicando approcci etici in ogni momento.</p>
Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	<p>Conoscere le culture e le espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni.</p> <p>Conoscere i diversi modi della comunicazione delle idee: testi scritti</p>	<p>Cogliere le diversità culturali.</p> <p>Riconoscere le espressioni artistiche.</p> <p>Esprimere esperienze, emozioni mediante un'ampia varietà di mezzi di comunicazione: arti visive, musica, letteratura, spettacolo.</p>	<p>Apertura e rispetto nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale.</p> <p>Disponibilità a partecipare ad esperienze culturali.</p> <p>Produrre e promuovere esperienze culturali.</p>

	stampati e digitali, teatro, cinema, danza, arte, design, musica, architettura e altre forme ibride.	Correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri. Identificare e realizzare opportunità sociali ed economiche nel contesto dell'attività culturale.	
--	--	--	--

Strategie didattico-educative comuni (per il conseguimento delle competenze)

Il Consiglio di Classe, al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, programma di mettere in atto diverse strategie e di avvalersi degli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “ insegnamento/apprendimento “. Si rinvia al “Piano per da Didattica Digitale Integrata” (punti n.5-6-7-8) allegato al PTOF.

Lezione frontale Lezione dialogata Lezione cooperativa Metodo induttivo e deduttivo Scoperta guidata Lavori di gruppo Problem solving	Brain storming Ascolto e/o visione di materiale audiovisivo Attività laboratoriale Attività autonoma di ricerca Attività sportive Stage Viaggi di istruzione e visite guidate
---	---

Percorsi personalizzati per alunni stranieri, provenienti da altri istituti, diversamente abili, con DSA o BES

Si rinvia al “Piano per da Didattica Digitale Integrata” (punto n.9) allegato al PTOF.

Il Consiglio di Classe, in collaborazione con le famiglie, provvederà a compilare gli eventuali Piani Didattici Personalizzati per alunni con certificazione DSA, e individuerà il percorso personalizzato più appropriato per alunni diversamente abili e con Bisogni Educativi Speciali.

Attrezzature e strumenti didattici

Si rinvia al “Piano per da Didattica Digitale Integrata” (punto n. 6) allegato al PTOF.

Libri di testo Riviste specializzate Appunti e dispense Manuali e dizionari Video CD-ROM	Personal computer Navigazione in internet Lavagna interattiva multimediale Libro elettronico interattivo Laboratori Palestra
---	---

Tipologie di verifica

Si rinvia al “Piano per la Didattica Digitale Integrata” (punto n. 11), allegato al PTOF	
Verifica delle conoscenze	
Prove oggettive strutturate Prove semi-strutturate Prove costruite secondo il criterio di indagine internazionale OCSE-PISA Verbalizzazione delle attività (orale e/o scritta) Trattazione sintetica di argomenti significativi Esercizi di analisi ed interpretazione Attività di laboratorio Colloqui orali Agli studenti delle classi terze, quarte e quinte saranno proposte attività modello Prova Esame di Stato.	
Verifica delle competenze	
Osservazione sistematica su: <ul style="list-style-type: none"> ○ partecipazione individuale al dialogo educativo ○ interesse ed attenzione durante le attività Compiti autentici in situazione (richiesta di risolvere una situazione problematica reale o simulata, utilizzando conoscenze e abilità già acquisite).	

Strumenti di verifica e di valutazione	
Si rinvia al “Piano per la Didattica Digitale Integrata” (punto n. 11) allegato al PTOF.	
<p>La valutazione dell'azione didattica verificherà principalmente il raggiungimento degli O.S.A. (Obiettivi specifici di apprendimento), caratterizzati per disciplina in ragione di conoscenze, abilità e competenze. La valutazione, che avrà il compito di monitorare il percorso didattico, sarà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diagnostica, per scoprire eventuali insuccessi e reimpostare procedure didattiche; • orientativa, per individuare attitudini, interessi, progressi; • formativa, per adeguare l'azione didattica alle necessità formative degli allievi; • dinamica, per cogliere il processo di crescita dello studente; • sommativa, per misurare l'intero processo di apprendimento in rapporto agli obiettivi prefissati e, pertanto, ai risultati attesi. <p>Le verifiche saranno di diversa tipologia, per evidenziare i vari livelli di profitto, per avviare gli allievi anche alle prove dell'Esame di Stato e per consentire loro una sempre più oggettiva e consapevole valutazione dello studio personale.</p> <p>I lavori svolti verranno restituiti corretti in tempi ragionevoli, in ogni caso prima dell'effettuazione della prova successiva.</p> <p>La valutazione dovrà essere trasparente attraverso la comunicazione diretta dei risultati agli studenti, con la motivazione del voto attribuito e possibilmente con le indicazioni per migliorare il rendimento.</p> <p>La valutazione, che esprime quantitativamente il raggiungimento degli obiettivi didattici, è determinata da almeno due verifiche per quadrimestre.</p> <p>La valutazione quadrimestrale e finale, espressa con votazione decimale, sarà quantificata secondo i parametri indicati nella tabella inserita nel PTOF di Istituto, per garantire omogeneità e chiarezza di procedure.</p> <p>La disciplina Religione Cattolica esprimerà la valutazione degli OSA disciplinari tramite un giudizio secondo la specifica tabella anch'essa inserita nel PTOF di Istituto.</p>	

Progetti

1. Titolo: In cibo civitas (lo spreco alimentare)
Docente: Rossi Elisa
Competenze europee sviluppate: Competenze di cittadinanza
2. Titolo: Una scultura per la casa-museo di Tavollicci
Docente: Donato Campostrini
Competenze europee sviluppate: Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
3. Titolo: Sedicicorto
Docente: Marangoni Anna
Competenze europee sviluppate: Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
4. Titolo: A casa e a scuola in salute (progetto Rotary)
Docente: Verga Andrea
Competenze europee sviluppate: Competenze di cittadinanza
5. Titolo: giochi sportivi studenteschi (partecipazione se ci saranno studenti classificati)
Docente: Verga Andrea
Competenze europee sviluppate: Competenze di cittadinanza
6. Titolo: inglese con insegnante madrelingua (6 ore)
Docente: Vitali Silvia
Competenze europee sviluppate: Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

Attività inter/pluridisciplinari

Titolo dell'attività:
Discipline coinvolte: il maggior numero di discipline possibile
Descrizione dell'attività: compiti di realtà e realizzazione di artefatti digitali coinvolgendo il maggior numero di discipline possibile
Competenze europee sviluppate: le competenze da certificare a fine anno scolastico

Educazione civica

Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica

– Legge 20 agosto 2019, n. 92

Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'art. 3 della Legge 20 agosto 2019

– Decreto Ministeriale n. 35, del 22 giugno 2020

Decreto nomina Cts per adozione delle Linee Guida di cui all' art. 3 della citata Legge n. 92/2019

– Decreto Ministeriale n. 1 del 12 maggio 2020

1. Titolo dell'attività: L'Unione Europea e gli organismi internazionali

Descrizione dell'attività: storia e istituzioni dell'UE; i principali organismi internazionali

Docente: Casadei Antonella

2 Titolo dell'attività: Sedicicorto

Descrizione dell'attività: visione e recensione cortometraggi su tematiche di attualità (socio-economiche, esistenziali, ecc.)

Docente: Marangoni Anna

2. Titolo dell'attività: In cibo civitas
Descrizione dell'attività: incontro con specialisti relativo allo spreco alimentare (2 ore)
Docente: Rossi Elisa
3. Titolo dell'attività: Cittadinanza digitale
Descrizione dell'attività: incontro con la polizia postale
Docente: Casadei Antonella (Leonzio?)
5. Titolo dell'attività: Le non scritte leggi degli dei (la coscienza e la sua formazione)
Descrizione dell'attività: lettura ragionata di Sofocle, <i>Antigone</i> , di C. Magris, <i>Chi scrive le non scritte leggi degli dei</i> (parte) e di A. Oz, <i>Contro il fanatismo</i> (parte)
Docente: Casadei Antonella

Il consiglio di classe si riserva di valutare e approvare progetti e attività proposte dalla docente referente di educazione civica prof.ssa Leonzio e, per quanto riguarda i contenuti disciplinari, gli obiettivi e le competenze da sviluppare rimanda alla programmazione della suddetta prof.ssa.

Viaggi di Istruzione – Uscite didattiche – Visite guidate		
Viaggio di istruzione	Docenti accompagnatori	Tempi
Da definire	Da individuare	Da definire
Uscite didattiche	Docenti accompagnatori	Tempi
Visita a Ravenna (museo)	Da individuare	Da definire
Visita al Museo medioevale di Bologna	Da individuare	Da definire
Visita alle pievi della Romagna	Da individuare	Da definire
Visite Guidate	Docenti accompagnatori	Tempi
Musei S. Domenico	Da individuare	Da definire

Attività didattiche di recupero e/o potenziamento
Attività di recupero in itinere, corsi di recupero se attivati dell'istituzione scolastica.

Individuazione risorse esterne

Modalità di verifica in itinere della programmazione del CdC

Il presente documento è stato definito collegialmente e approvato all'unanimità in sede di Consiglio di Classe durante la seduta del 21/11/2019. Nelle successive convocazioni del Consiglio di Classe, si provvederà, all'occorrenza, a registrare attività, progetti dettati da fattori contingenti e che si riterrà opportuno promuovere, quindi a modificare in itinere le strategie educative e didattiche nel caso in cui si dovesse verificare una non aderenza con la realtà oggettiva della classe.

Il docente coordinatore
Antonella Casadei