



**Programmazione del Consiglio di Classe
Classe III Sezione C**

Composizione della classe

Maschi	8
Femmine	18
Totale	26

Consiglio di classe	
Pollini Viola (coordinatrice)	Italiano
Nitti Antonello (segretario)	Inglese
Sassi Gianluca	Storia e filosofia
Guerra Federica	Matematica
Patria Francesca	Fisica
Binda Lorenzo	Chimica
Mezzomonaco Carla	Storia dell'arte
Boattini Gianfranco	Laboratorio architettura
Carrozzeri Mirella	Laboratorio multimediale
Iovino Alessandro	Progettazione architettura
Bagaglia Luigi	Progettazione multimediale



Consiglio di classe	
Mezzacapo Pasquale	Scienze motorie
Bruschi Sara	IRC
	Alternativa alla religione
Rappresentanti studenti	Rappresentanti genitori
Porcino Giorgia	Cecchini Alberto
Raso Enia	Deiana Maria Annunziata
Analisi di partenza della classe	
<p>La classe, formata da 26 alunni, è complessivamente attiva e mediamente partecipe durante le lezioni. Il comportamento tra pari e nei confronti dell'insegnante è generalmente rispettoso.</p> <p>A livello didattico, la classe è piuttosto eterogenea: quasi metà classe presenta un atteggiamento propositivo durante le lezioni e uno studio adeguato a casa. Una minoranza è in difficoltà sia dal punto di vista dell'attenzione in classe, sia dal punto di vista dell'impegno e del rendimento, a causa della mancanza di un metodo di studio consolidato e della presenza di diverse lacune pregresse.</p> <p>Si segnala la presenza di un alunno non frequentante, ma non ancora ufficialmente ritirato e di un altro alunno che, per motivi di salute, ha temporaneamente interrotto la frequenza scolastica.</p> <p>Si segnala la presenza di un'alunna in anno all'esterno.</p>	
Casi particolari riferiti a singoli allievi	
In classe è presente un'alunna con DSA e 3 alunni con BES per i quali è stato predisposto un piano didattico personalizzato.	

Obiettivi generali del processo formativo (aspetti non-cognitivi)	
Rispetto delle regole	<p>Prestare attenzione alle richieste scolastiche.</p> <p>Essere puntuale:</p> <ul style="list-style-type: none">o all'ingresso in classe;o nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi;o nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe;



	<ul style="list-style-type: none">o nei lavori extrascolastici;o nella riconsegna dei compiti svolti. Rispettare il Regolamento d'Istituto ed ogni disposizione emessa dal Dirigente Scolastico tramite circolare interna. Non fumare negli spazi interni ed esterni dell'edificio scolastico.
Rispetto del patrimonio	Rispettare gli ambienti scolastici (classe, laboratori, spazi comuni, palestra). Avere cura dell'ambiente e delle risorse naturali.
Interazione con gli altri	Stabilire rapporti corretti con i docenti rispettandone il ruolo. Stabilire rapporti corretti e di reciproca collaborazione con i compagni. Collaborare con apporti personali al raggiungimento degli obiettivi proposti. Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapporsi agli interventi altrui. Porsi in relazione con gli altri in modo leale, accettando le critiche e rispettando le opinioni altrui. Analizzare e valutare i propri comportamenti sociali. Essere disponibile a rivedere le proprie strategie e le proprie modalità di relazione.
Capacità di valutazione e decisione	Individuare, tra gli elementi a disposizione, quelli da prendere in considerazione per operare una scelta. Ascoltare e comprendere i motivi e i criteri delle decisioni e delle scelte effettuate da altri. Motivare il proprio assenso o rifiuto. Avanzare proposte ed elaborare opinioni accettando il confronto. Porsi obiettivi realistici nella definizione di un progetto e perseguirli consapevolmente, anche discutendo i criteri di scelta. Ricerca, individuare, adottare strategie di lavoro e comportamenti coerenti con i criteri esplicitati. Essere disponibili a riconsiderare opinioni, strategie e comportamenti alla luce di prove o argomenti convincenti.
Interesse verso la scuola e l'extrascuola	Partecipare alla vita scolastica accogliendone le proposte e formulando richieste pertinenti. Soddisfare i propri interessi, utilizzando informazioni e materiali sia scolastici che extrascolastici. Individuare le proprie attitudini ed essere consapevole sia delle proprie possibilità che dei propri limiti rispetto ad un compito o ad una scelta da compiere.

**Competenze chiave per l'apprendimento permanente
Quadro europeo di riferimento**

Il Consiglio di Classe ritiene che al termine del corso di studi l'allievo dovrà aver conseguito le



seguenti competenze chiave per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

(Allegato alla *Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea* del 22 maggio 2018)

Competenze chiave	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
Competenza alfabetica funzionale	<p>Conoscere le tecniche di lettura e di scrittura.</p> <p>Conoscere il vocabolario, la grammatica e le funzioni del linguaggio.</p> <p>Conoscere i diversi tipi di interazione verbale, di testi letterari e non letterari, le caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua.</p>	<p>Comunicare in forma orale e scritta nelle diverse situazioni, sorvegliando e adattando la propria comunicazione in funzione della situazione.</p> <p>Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo.</p> <p>Cercare, raccogliere ed elaborare informazioni.</p> <p>Usare ausili di vario genere.</p> <p>Formulare ed esprimere, sia oralmente che per iscritto, le argomentazioni in modo convincente ed appropriato al contesto.</p> <p>Valutare le informazioni, e servirsene.</p>	<p>Interagire con gli altri, essere disponibile al dialogo critico e costruttivo.</p> <p>Apprezzare le qualità estetiche.</p> <p>Essere consapevole dell'impatto della lingua sugli altri.</p> <p>Capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.</p>
Competenza multilinguistica	<p>Conoscere il vocabolario, la grammatica e le funzioni del linguaggio.</p> <p>Conoscere i diversi tipi di interazione verbale, di testi letterari e non letterari, le caratteristiche</p>	<p>Comprendere messaggi di genere e di complessità diversi.</p> <p>Iniziare, sostenere e concludere conversazioni.</p> <p>Leggere, comprendere e produrre testi</p>	<p>Apprezzare la diversità culturale.</p> <p>Nutrire interesse e curiosità per le varie lingue e per la comunicazione interculturale.</p> <p>Rispettare il profilo linguistico di ogni</p>



	<p>principali di diversi stili e registri della lingua.</p>	<p>appropriati alle esigenze individuali.</p> <p>Usare adeguatamente sussidi di vario genere.</p> <p>Imparare la lingua straniera anche in modo informale nel contesto dell'apprendimento permanente.</p> <p>Raggiungere un livello di competenza nella lingua inglese fra l'A2 e il B1 del frame europeo.</p> <p>Acquisire il lessico specifico della letteratura e dell'arte nella L2.</p>	<p>persona.</p> <p>Comprendere il valore delle lingue ufficiali di un Paese come quadro comune di interazione.</p>
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<p>Possedere una solida conoscenza dei numeri, delle misure e delle strutture, delle operazioni fondamentali e delle presentazioni matematiche di base.</p> <p>Conoscere i termini ed i concetti matematici.</p> <p>Conoscere i principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi ed i metodi scientifici fondamentali.</p> <p>Conoscere l'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'attività umana sull'</p>	<p>Applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, nella sfera domestica e sul lavoro.</p> <p>Usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte).</p> <p>Svolgere un ragionamento matematico, cogliere le prove matematiche e comunicare in</p>	<p>Nutrire interesse per le questioni etiche.</p> <p>Prestare attenzione sia alla sicurezza che alla sostenibilità ambientale.</p> <p>Considerare il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.</p>



	ambiente naturale.	linguaggio matematico. Usare i sussidi appropriati. Riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicarne le conclusioni e i ragionamenti relativi.	
Competenza digitale	Conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti. Conoscere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione. Conoscere le opportunità, gli effetti, i limiti e i rischi delle tecnologie digitali.	Accedere ai servizi basati su Internet e farvi ricerche. Filtrare e valutare le informazioni, accertandone la validità e la pertinenza, distinguendo il reale dal virtuale. Utilizzare, creare, programmare e condividere contenuti digitali. Gestire e proteggere informazioni e identità digitali	Sviluppo del pensiero critico, della creatività e dell'innovazione.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Conoscere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi. Conoscere gli elementi che compongono una mente, un corpo ed uno stile di vita salutari.	Comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare. Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi; creare fiducia e provare empatia. Essere resilienti e capaci di gestire	Collaborare, ascoltare le esigenze altrui, rispettare le diversità, superare i pregiudizi. Cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.



	<p>Conoscere le proprie strategie di apprendimento.</p>	<p>l'incertezza e lo stress.</p> <p>Usare le abilità di base (lettura, scrittura, calcolo, competenze TIC) per un ulteriore apprendimento autonomo.</p> <p>Elaborare e realizzare attività, seguendo la logica della progettazione.</p> <p>Apprendere e lavorare sia in modalità collaborativa che in maniera autonoma.</p> <p>Perseverare nell'apprendimento, riflettere in modo critico sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento.</p> <p>Gestire in modo efficace il proprio apprendimento, valutare, condividere. il proprio lavoro e cercare consigli, informazioni e sostegno, qualora sia necessario.</p>	
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura.</p> <p>Conoscenza dei valori</p>	<p>Impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica.</p> <p>Mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata.</p>	<p>Rispetto dei diritti umani.</p> <p>Disponibilità a partecipare ad un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche.</p> <p>Comprendere il</p>



	<p>comuni dell'Europa, espressi nell' art. 2 del trattato dell'Unione Europea e nella Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea.</p> <p>Conoscenza delle vicende contemporanee, nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale.</p> <p>Conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici.</p>	<p>Partecipare in modo costruttivo alle attività della collettività o del vicinato.</p> <p>Prendere decisioni a tutti i livelli, da quello locale a quello nazionale ed europeo, in particolare mediante il voto.</p> <p>Accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali che nuovi, interpretarli criticamente e interagire con essi.</p> <p>Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.</p>	<p>sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale.</p> <p>Condurre stili di vita sostenibili.</p> <p>Promuovere una cultura di pace.</p> <p>Rispettare la privacy degli altri ed essere responsabili in campo ambientale.</p>
Competenza imprenditoriale	<p>Conoscere gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi che alle risorse.</p> <p>Conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile.</p>	<p>Tradurre le idee in azione nella sfera domestica, nella società, nel posto di lavoro.</p> <p>Attuare una gestione progettuale proattiva (che comprende la capacità di pianificazione, di organizzazione, di gestione, di leadership e di delega, di analisi, di comunicazione, di rendicontazione, di valutazione e di registrazione).</p> <p>Lavorare sia individualmente che in collaborazione</p>	<p>Avere spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, promuovere attività, essere lungimiranti, coraggiosi e perseveranti nel raggiungimento degli obiettivi.</p> <p>Essere capaci di motivare gli altri e di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo.</p> <p>Accettare la responsabilità.</p>



		all'interno di gruppi e mantenere il ritmo dell'attività. Identificare i propri punti di forza e i propri punti deboli, quindi, all'occorrenza, assumersi rischi.	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	Conoscere le culture e le espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni. Conoscere i diversi modi della comunicazione delle idee: testi scritti stampati e digitali, teatro, cinema, danza, arte, design, musica, architettura e altre forme ibride.	Cogliere le diversità culturali. Riconoscere le espressioni artistiche. Esprimere esperienze, emozioni mediante un'ampia varietà di mezzi di comunicazione: arti visive, musica, letteratura, spettacolo. Correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri.	Apertura e rispetto nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale. Disponibilità a partecipare ad esperienze culturali.

Strategie didattico-educative comuni (per il conseguimento delle competenze)

Il Consiglio di Classe, al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, programma di mettere in atto diverse strategie e di avvalersi degli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento/apprendimento".

Si rinvia al "Piano per la Didattica Digitale Integrata" (punti n.5-6-7-8) allegato al PTOF.

<p>Lezione frontale Lezione dialogata Lezione cooperativa Classe capovolta Episodi di Apprendimento Situato Lezione segmentata Metodo induttivo e deduttivo Scoperta guidata Lavori di gruppo</p>	<p>Lavori di gruppo Problem solving Brain storming Ascolto e/o visione di materiale audiovisivo Attività laboratoriale Attività autonoma di ricerca Attività sportive Stage Viaggi di istruzione e visite guidate</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Percorsi personalizzati per alunni stranieri, provenienti da altri istituti, diversamente abili, con DSA o BES

Si rinvia al "Piano per Didattica Digitale Integrata" (punto n.9) allegato al PTOF.

Fare riferimento ai PDP redatti per gli alunni con DSA e con BES.

Attrezzature e strumenti didattici

Si rinvia al "Piano per da Didattica Digitale Integrata" (punto n. 6) allegato al PTOF.

Libri di testo

Riviste specializzate

Biblioteca

Appunti e dispense

Manuali e dizionari

Video

Personal computer

Navigazione in internet

Lavagna interattiva multimediale

Monitor interattivi

Libro elettronico interattivo

Google Suite for Education

Laboratori

Palestra

Tipologie di verifica

Si rinvia al "Piano per la Didattica Digitale Integrata" (punto n. 11), allegato al PTOF.

Verifica delle conoscenze

Prove oggettive strutturate

Prove semi-strutturate

Prove costruite secondo il criterio di indagine internazionale OCSE-PISA

Verbalizzazione delle attività (orale e/o scritta)

Trattazione sintetica di argomenti significativi

Esercizi di analisi ed interpretazione

Attività di laboratorio

Colloqui orali

Verifica delle competenze

Osservazione sistematica su:

- o partecipazione individuale al dialogo educativo
- o interesse ed attenzione durante le attività

Compiti autentici in situazione (richiesta di risolvere una situazione problematica reale o simulata, utilizzando conoscenze e abilità già acquisite).

Strumenti di verifica e di valutazione

Si rinvia al "Piano per la Didattica Digitale Integrata" (punto n. 11) allegato al PTOF.

La valutazione dell'azione didattica verificherà principalmente il raggiungimento degli O.S.A. (Obiettivi specifici di apprendimento), caratterizzati per disciplina in ragione di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione, che avrà il compito di monitorare il percorso didattico, sarà:

- diagnostica, per scoprire eventuali insuccessi e reimpostare procedure didattiche;
- orientativa, per individuare attitudini, interessi, progressi;



- formativa, per adeguare l'azione didattica alle necessità formative degli allievi;
- dinamica, per cogliere il processo di crescita dello studente;
- sommativa, per misurare l'intero processo di apprendimento in rapporto agli obiettivi prefissati e, pertanto, ai risultati attesi.

Le verifiche saranno di diversa tipologia, per evidenziare i vari livelli di profitto e per consentire loro una sempre più oggettiva e consapevole valutazione dello studio personale.

I lavori svolti verranno restituiti corretti in tempi ragionevoli, in ogni caso prima dell'effettuazione della prova successiva.

La valutazione dovrà essere trasparente attraverso la comunicazione diretta dei risultati agli studenti, con la motivazione del voto attribuito e possibilmente con le indicazioni per migliorare il rendimento.

La valutazione, che esprime quantitativamente il raggiungimento degli obiettivi didattici, è determinata da almeno due verifiche per quadrimestre.

La valutazione quadrimestrale e finale, espressa con votazione decimale, sarà quantificata secondo i parametri indicati nella tabella inserita nel PTOF di Istituto, per garantire omogeneità e chiarezza di procedure.

La disciplina Religione Cattolica esprimerà la valutazione degli OSA disciplinari tramite un giudizio secondo la specifica tabella anch'essa inserita nel PTOF di Istituto.

Progetti

1. Titolo:

Docente:

2. Titolo: Behind The Light - Cineteca di Milano

Docente: Mirella Carrozzeri, Luigi Bagaglia

Competenze europee sviluppate:

3. Titolo:

Docente:

Competenze europee sviluppate:

4. Titolo:

Docente:

Competenze europee sviluppate:



Attività inter/pluridisciplinari

1. Titolo dell'attività:

Descrizione dell'attività:

Docente:

Competenze europee sviluppate:

Educazione civica

Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica

– Legge 20 agosto 2019, n. 92

Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'art. 3 della Legge 20 agosto 2019

– Decreto Ministeriale n. 35, del 22 giugno 2020

Decreto nomina Cts per adozione delle Linee Guida di cui all' art. 3 della citata Legge n. 92/2019

– Decreto Ministeriale n. 1 del 12 maggio 2020

2. Titolo dell'attività: Dante modello di cittadinanza

Descrizione dell'attività: verranno affrontati diversi argomenti legati alle tematiche della cittadinanza partendo dalla lettura del testo della Commedia.

Docente: Viola Pollini

3. Titolo dell'attività: Il consenso

Descrizione dell'attività: riflettere sul consenso nella società contemporanea attraverso il pensiero di Gorgia sull'*Encomio di Elena*.

Docente: Gianluca Sassi

4. Titolo dell'attività: il BLS tecniche di primo soccorso

Descrizione dell'attività: Gli studenti dovranno conoscere i principi fondamentali dell'argomento.

Docente: Pasquale Mezzacapo

5. Titolo dell'attività:

Descrizione dell'attività:

Docente:

6. Titolo dell'attività:

Descrizione dell'attività:

Docente:

7. Titolo dell'attività:

Descrizione dell'attività:

Docente:



Viaggi di Istruzione – Uscite didattiche – Visite guidate

Viaggio di istruzione	Docenti accompagnatori	Tempi
Salone del mobile - Milano	Boattini	(da definire)
Uscite didattiche	Docenti accompagnatori	Tempi
Visita alla mostra sui preraffaelliti, Musei San Domenico, Forlì	Carla Mezzomonaco	primavera 2024
Visita alla Cineteca di Bologna	Luigi Bagaglia, Mirella Carrozzi	primavera 2024
Visita agli Uffici	Carla Mezzomonaco	
Visite Guidate	Docenti accompagnatori	Tempi
Museo Fellini	Luigi Bagaglia, Mirella Carrozzi	primavera 2024
Visite	Docenti accompagnatori	Tempi

Attività didattiche di recupero e/o potenziamento

Attività di potenziamento della lingua italiana e sportelli di recupero in varie discipline che verranno attivati dai docenti nel corso dell'anno.

Individuazione risorse esterne

Modalità di verifica *in itinere* della programmazione del CdC

Il presente documento è stato definito collegialmente e approvato all'unanimità in sede di Consiglio di Classe durante la seduta del 13/11/2023. Nelle successive convocazioni del Consiglio di Classe, si provvederà, all'occorrenza, a registrare attività, progetti dettati da fattori contingenti e che si riterrà opportuno promuovere, quindi a modificare *in itinere* le strategie educative e didattiche nel caso in cui si dovesse verificare una non aderenza con la realtà oggettiva della classe.

La docente coordinatrice
Prof.ssa Pollini Viola



**Liceo Artistico e Musicale
Statale "Antonio Canova" Forlì**

Viale Salinatore, 17 - 47121 Forlì (FC)
tel. 0543 26264 - e-mail: fosd020007@istruzione.it
Cod. Fisc. 80009450406 - Cod. Mecc. FOSD20007

www.liceocanovaforli.edu.it

**ANNO SCOLASTICO
2023/24**