



**Programmazione del Consiglio di Classe  
Anno scolastico 2023/24  
Classe 3 Sezione G**

**Composizione della classe**

Maschi	5
Femmine	21
Totale	26

**Consiglio di classe**

<b>Docenti</b>	
CHIMICA E LAB. TEC.	BINDA LORENZO
RELIGIONE	BRUSCHI SARA
MATEMATICA, FISICA	CAPO FABIOLA
PROG. DESIGN ORAFO	CAVINA CARLO
LAB. DES. ORAFO	FABBRI MAURO
SOSTEGNO	LIBROIA SIMONA
PROG. PITTURA	MARANGONI ANNA
SOSTEGNO	MARGHERITINI NICOLETTA
SCIENZE MOTORIE	MEZZACAPO PASQUALE
LAB. DELLA FIG. LICE	MONTEGRANDE PATRIZIA
INGLESE	PICCININI ALESSANDRA
ALTER. REL.	SASSI GIANLUCA
ITALIANO, STORIA	STERNINI RAFFAELLA
FILOSOFIA	TULLIO ENRICA

STORIA DELL'ARTE	VALLICELLI MARCO
<b>Rappresentanti studenti</b>	<b>Rappresentanti genitori</b>
Ceccarelli Chiara	Schiumarini Silvia
Milantoni Irene	Franzel Serena
<b>Analisi di partenza della classe</b>	
<p>La classe a un primo approccio si presenta in modo abbastanza positivo; non sempre continua e anzi piuttosto disomogenea risulta la partecipazione. L'acquisizione e il rispetto delle regole scolastiche non è sempre soddisfacente. La classe risulta disomogenea dal punto di vista della preparazione di base e delle capacità di lavoro autonome. La classe è vivace ma abbastanza corretta.</p>	
<p>Nella classe è presente un alunno BES con PDP, 3 alunni DSA con PDP, un'alunna con PEI.</p>	

<b>Obiettivi generali del processo formativo (aspetti non-cognitivi)</b>	
<b>Rispetto delle regole</b>	<p>Prestare attenzione alle richieste scolastiche. Essere puntuale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ nell'ingresso in classe;</li> <li>○ nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi;</li> <li>○ nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe;</li> <li>○ nei lavori extrascolastici;</li> <li>○ nella riconsegna dei compiti svolti.</li> </ul> <p>Rispettare il Regolamento d'Istituto ed ogni disposizione emessa dal Dirigente Scolastico tramite circolare interna. Non fumare negli spazi interni ed esterni dell'edificio scolastico.</p>
<b>Rispetto del patrimonio</b>	<p>Rispettare gli ambienti scolastici (classe, laboratori, spazi comuni). Avere cura dell'ambiente e delle risorse naturali.</p>
<b>Interazione con gli altri</b>	<p>Stabilire rapporti corretti con i docenti rispettandone il ruolo. Stabilire rapporti corretti e di reciproca collaborazione con i compagni. Collaborare con apporti personali al raggiungimento degli obiettivi proposti. Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapporsi agli interventi altrui. Porsi in relazione con gli altri in modo leale, accettando le critiche e rispettando le opinioni altrui. Analizzare e valutare i propri comportamenti sociali. Essere disponibile a rivedere le proprie strategie e le proprie modalità di relazione.</p>

<p><b>Capacità di valutazione e decisione</b></p>	<p>Individuare, tra gli elementi a disposizione, quelli da prendere in considerazione per operare una scelta.          Ascoltare e comprendere i motivi e i criteri delle decisioni e delle scelte effettuate da altri.          Motivare il proprio assenso o rifiuto.          Avanzare proposte ed elaborare opinioni accettando il confronto. Porsi obiettivi realistici nella definizione di un progetto e perseguirli consapevolmente, anche discutendo i criteri di scelta. Ricercare, individuare, adottare strategie di lavoro e comportamenti coerenti con i criteri esplicitati.          Essere disponibili a riconsiderare opinioni, strategie e comportamenti alla luce di prove o argomenti convincenti.</p>
<p><b>Interesse verso la scuola e l'extrascuola</b></p>	<p>Partecipare alla vita scolastica accogliendone le proposte e formulando richieste pertinenti.          Soddisfare i propri interessi, utilizzando informazioni e materiali sia scolastici che extrascolastici.          Individuare le proprie attitudini ed essere consapevole sia delle proprie possibilità che dei propri limiti rispetto ad un compito o ad una scelta da compiere.</p>

<p align="center"><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente</b>  <b>Quadro europeo di riferimento</b></p>			
<p>Il Consiglio di Classe ritiene che al termine del corso di studi l'allievo dovrà aver conseguito le seguenti competenze chiave per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.  <i>(Allegato alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)</i></p>			
<p><b>Competenze chiave</b></p>	<p>Conoscenze</p>	<p>Abilità</p>	<p>Atteggiamenti</p>

<p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p>	<p>Conoscere le tecniche di lettura e di scrittura.</p> <p>Conoscere il vocabolario, la grammatica e le funzioni del linguaggio.</p> <p>Conoscere i diversi tipi di interazione verbale, di testi letterari e non letterari, le caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua.</p>	<p>Comunicare in forma orale e scritta nelle diverse situazioni, sorvegliando e adattando la propria comunicazione in funzione della situazione.</p> <p>Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo.</p> <p>Cercare, raccogliere ed elaborare informazioni.</p> <p>Usare ausili di vario genere.</p> <p>Formulare ed esprimere, sia oralmente che per iscritto, le argomentazioni in modo convincente ed appropriato al contesto.</p> <p>Valutare le informazioni, e servirsene.</p>	<p>Interagire con gli altri, essere disponibile al dialogo critico e costruttivo.</p> <p>Apprezzare le qualità estetiche.</p> <p>Essere consapevole dell'impatto della lingua sugli altri.</p> <p>Capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.</p>
<p><b>Competenza multilinguistica</b></p>	<p>Conoscere il vocabolario, la grammatica e le funzioni del linguaggio.</p> <p>Conoscere i diversi tipi di interazione verbale, di testi letterari e non letterari, le caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua.</p>	<p>Comprendere messaggi di genere e di complessità diversi. Iniziare, sostenere e concludere conversazioni.</p> <p>Leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali.</p>	<p>Apprezzare la diversità culturale.</p> <p>Nutrire interesse e curiosità per le varie lingue e per la comunicazione interculturale.</p>

		<p>Usare adeguatamente sussidi di vario genere.</p> <p>Imparare la lingua straniera anche in modo informale nel contesto dell'apprendimento o permanente.</p> <p>Raggiungere un livello di competenza nella lingua inglese fra l'A2 e il B1 del frame europeo.</p> <p>Acquisire il lessico specifico della letteratura e dell'arte nella L2.</p>	<p>Rispettare il profilo linguistico di ogni persona.</p> <p>Comprendere il valore delle lingue ufficiali di un Paese come quadro comune di interazione.</p>
--	--	--	--

<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></p>	<p>Possedere una solida conoscenza dei numeri, delle misure e delle strutture, delle operazioni fondamentali e delle presentazioni matematiche di base.</p> <p>Conoscere i termini ed i concetti matematici.</p> <p>Conoscere i principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi ed i metodi scientifici fondamentali.</p> <p>Conoscere l'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'attività umana sull'ambiente naturale.</p>	<p>Applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, nella sfera domestica e sul lavoro.</p> <p>Usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte).</p> <p>Svolgere un ragionamento matematico, cogliere le prove matematiche e comunicare in linguaggio matematico.</p> <p>Usare i sussidi appropriati.</p> <p>Riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicarne le conclusioni e i ragionamenti relativi.</p>	<p>Nutrire interesse per le questioni etiche.</p> <p>Prestare attenzione sia alla sicurezza che alla sostenibilità ambientale.</p> <p>Considerare il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.</p>
--	---	---	---

<p><b>Competenza digitale</b></p>	<p>Conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti.</p> <p>Conoscere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione.</p> <p>Conoscere le opportunità, gli effetti, i limiti e i rischi delle tecnologie digitali.</p>	<p>Accedere ai servizi basati su Internet e farvi ricerche.</p> <p>Filtrare e valutare le informazioni, accertandone la validità e la pertinenza, distinguendo il reale dal virtuale.</p> <p>Utilizzare, creare, programmare e condividere contenuti digitali. Gestire e proteggere informazioni e identità digitali</p>	<p>Sviluppo del pensiero critico, della creatività e dell'innovazione.</p>
-----------------------------------	--	--	--

<p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p>	<p>Conoscere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi.</p> <p>Conoscere gli elementi che compongono una mente, un corpo ed uno stile di vita salutari.</p> <p>Conoscere le proprie strategie di apprendimento.</p>	<p>Comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare.</p> <p>Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi; creare fiducia e provare empatia.</p> <p>Essere resilienti e capaci di gestire l'incertezza e lo stress.</p> <p>Usare le abilità di base (lettura, scrittura, calcolo, competenze TIC) per un ulteriore apprendimento autonomo.</p> <p>Elaborare e realizzare attività, seguendo la logica della progettazione.</p> <p>Apprendere e lavorare sia in modalità collaborativa che in maniera autonoma.</p>	<p>Collaborare, ascoltare le esigenze altrui, rispettare le diversità, superare i pregiudizi.</p> <p>Cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.</p>
---	--	--	---

		<p>Perseverare nell'apprendimento, riflettere in modo critico sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento.</p> <p>Gestire in modo efficace il proprio apprendimento, valutare, condividere. il proprio lavoro e cercare consigli, informazioni e sostegno, qualora sia necessario.</p>	
<p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p>	<p>Conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura.</p> <p>Conoscenza dei valori comuni dell'Europa, espressi nell' art. 2 del trattato dell'Unione Europea e nella Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea.</p> <p>Conoscenza delle vicende contemporanee, nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale.</p> <p>Conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici.</p>	<p>Impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica.</p> <p>Mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata.</p> <p>Partecipare in modo costruttivo alle attività della collettività o del vicinato.</p> <p>Prendere decisioni a tutti i livelli, da quello locale a quello nazionale ed europeo, in particolare mediante il voto.</p> <p>Accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali che nuovi, interpretarli criticamente e interagire con essi.</p> <p>Comprendere il ruolo</p>	<p>Rispetto dei diritti umani.</p> <p>Disponibilità a partecipare ad un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche.</p> <p>Comprendere il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale.</p> <p>Condurre stili di vita sostenibili.</p> <p>Promuovere una cultura di pace.</p> <p>Rispettare la privacy degli altri ed essere responsabili in campo ambientale.</p>

		e le funzioni dei media nelle società democratiche.	
<b>Competenza imprenditoriale</b>	Conoscere gli approcci di programmazione e	Tradurre le idee in azione	Avere spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza,

	<p>gestione dei progetti, in relazione sia ai processi che alle risorse.</p> <p>Conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile.</p>	<p>nella sfera domestica, nella società, nel posto di lavoro.</p> <p>Attuare una gestione progettuale proattiva (che comprende la capacità di pianificazione, di organizzazione, di gestione, di leadership e di delega, di analisi, di comunicazione, di rendicontazione, di valutazione e di registrazione).</p> <p>Lavorare sia individualmente che in collaborazione all'interno di gruppi e mantenere il ritmo dell'attività.</p> <p>Identificare i propri punti di forza e i propri punti deboli, quindi, all'occorrenza, assumersi rischi.</p>	<p>promuovere attività, essere lungimiranti, coraggiosi e perseveranti nel raggiungimento degli obiettivi.</p> <p>Essere capaci di motivare gli altri e di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo.</p> <p>Accettare la responsabilità.</p>
--	---	---	--

<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</b>	<p>Conoscere le culture e le espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni.</p> <p>Conoscere i diversi modi della comunicazione delle idee: testi scritti stampati e digitali, teatro, cinema, danza, arte, design, musica, architettura e altre forme ibride.</p>	<p>Cogliere le diversità culturali.</p> <p>Riconoscere le espressioni artistiche.</p> <p>Esprimere esperienze, emozioni mediante un'ampia varietà di mezzi di comunicazione: arti visive, musica, letteratura, spettacolo.</p> <p>Correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri.</p>	<p>Apertura e rispetto nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale.</p> <p>Disponibilità a partecipare ad esperienze culturali.</p>
---	--	---	---

### Strategie didattico-educative comuni (per il conseguimento delle competenze)

Il Consiglio di Classe, al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, programma di mettere in atto diverse strategie e di avvalersi degli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento/apprendimento". Si rinvia al "Piano per la Didattica Digitale Integrata" (punti n.5-6-7-8) allegato al PTOF.

Lezione frontale

Lezione dialogata

Lezione cooperativa

Classe capovolta

Episodi di Apprendimento Situato

Lezione segmentata

Metodo induttivo e deduttivo

Scoperta guidata

Lavori di gruppo

Problem solving

Brain storming

Ascolto e/o visione di materiale audiovisivo

Attività laboratoriale

Attività autonoma di ricerca

Attività sportive

Stage

Viaggi di istruzione e visite guidate

### Percorsi personalizzati per alunni stranieri, provenienti da altri istituti, diversamente abili, con DSA o BES

Si rinvia al "Piano per la Didattica Digitale Integrata" (punto n.9) allegato al PTOF.

Il Consiglio di Classe, in collaborazione con le famiglie, provvederà a compilare, eventuali, Piani Didattici Personalizzati per alunni con certificazione DSA e BES, e percorsi personalizzati più appropriati.

### Attrezzature e strumenti didattici

Si rinvia al "Piano per la Didattica Digitale Integrata" (punto n. 6) allegato al PTOF.

Libri di testo  
Riviste specializzate  
Biblioteca  
Appunti e dispense  
Manuali e dizionari  
Video  
Personal computer

Navigazione in internet  
Lavagna interattiva multimediale  
Monitor interattivi  
Libro elettronico interattivo  
Google Suite for Education  
Laboratori  
Palestra

### Tipologie di verifica

Si rinvia al "Piano per la Didattica Digitale Integrata" (punto n. 11), allegato al PTOF.

#### Verifica delle conoscenze

Prove oggettive strutturate  
Prove semi-strutturate  
Prove costruite secondo il criterio di indagine internazionale OCSE-PISA  
Verbalizzazione delle attività (orale e/o scritta)  
Trattazione sintetica di argomenti significativi  
Esercizi di analisi ed interpretazione  
Attività di laboratorio  
Colloqui orali

#### Verifica delle competenze

Osservazione sistematica su:

- partecipazione individuale al dialogo educativo
- interesse ed attenzione durante le attività

Compiti autentici in situazione (richiesta di risolvere una situazione problematica reale o simulata, utilizzando conoscenze e abilità già acquisite).

### Strumenti di verifica e di valutazione

Si rinvia al "Piano per la Didattica Digitale Integrata" (punto n. 11) allegato al PTOF.

La valutazione dell'azione didattica verificherà principalmente il raggiungimento degli O.S.A. (Obiettivi specifici di apprendimento), caratterizzati per disciplina in ragione di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione, che avrà il compito di monitorare il percorso didattico, sarà:

- diagnostica, per scoprire eventuali insuccessi e reimpostare procedure didattiche;
- orientativa, per individuare attitudini, interessi, progressi;
- formativa, per adeguare l'azione didattica alle necessità formative degli allievi;
- dinamica, per cogliere il processo di crescita dello studente;
- sommativa, per misurare l'intero processo di apprendimento in rapporto agli obiettivi prefissati e, pertanto, ai risultati attesi.

Le verifiche saranno di diversa tipologia, per evidenziare i vari livelli di profitto, per avviare gli allievi anche alle prove dell'Esame di Stato e per consentire loro una sempre più oggettiva e consapevole valutazione dello studio personale.

I lavori svolti verranno restituiti corretti in tempi ragionevoli, in ogni caso prima dell'effettuazione della prova successiva.

La valutazione dovrà essere trasparente attraverso la comunicazione diretta dei risultati agli studenti, con la motivazione del voto attribuito e possibilmente con le indicazioni per migliorare il rendimento.

La valutazione, che esprime quantitativamente il raggiungimento degli obiettivi didattici, è determinata da almeno due verifiche per quadrimestre.

La valutazione quadrimestrale e finale, espressa con votazione decimale, sarà quantificata secondo i parametri indicati nella tabella inserita nel PTOF di Istituto, per garantire omogeneità e chiarezza di procedure.

La disciplina Religione Cattolica esprimerà la valutazione degli OSA disciplinari tramite un giudizio secondo la specifica tabella anch'essa inserita nel PTOF di Istituto.

<b>Progetti</b>
<b>Progetto: Lettorato in lingua inglese con insegnante madre lingua</b>
<b>Docente: Alessandra Piccinini</b>
<b>Competenze europee sviluppate: competenza multilinguistica</b>
<b>Progetto:</b>
<b>Docente:</b>
<b>Competenze europee sviluppate:</b>
<b>Progetto:</b>
<b>Docente:</b>
<b>Competenze europee sviluppate:</b>
<b>Progetto:</b>
<b>Docente:</b>
<b>Competenze europee sviluppate:</b>

### Attività inter/pluridisciplinari

EVENTUALE...

### Attività inter/pluridisciplinari

EVENTUALE...

### Attività inter/pluridisciplinari

EVENTUALE...

### Educazione civica

Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica

– Legge 20 agosto 2019, n. 92

Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'art. 3 della Legge 20 agosto 2019 – Decreto Ministeriale n. 35, del 22 giugno 2020

Decreto nomina Cts per adozione delle Linee Guida di cui all' art. 3 della citata Legge n. 92/2019 – Decreto Ministeriale n. 1 del 12 maggio 2020

Le lezioni di educazione civica verranno svolte nelle diverse materie.

Tali lezioni verteranno su alcuni specifici argomenti di educazione civica. Vista l'obbligatorietà della materia (legge 92/2019), il consiglio di classe terrà conto di tali attività, non solo al fine del monte ore annuo obbligatorio (33 ore), ma anche dal punto di vista della valutazione disciplinare, procedendo quindi all'attribuzione del voto per le operazioni di scrutinio intermedio e finale.

Inglese: Punto 11 dell'Agenda 2030: Sustainable cities and communities

Lingua e Letteratura Italiana: Stato e nazione: Dante Alighieri, *De monarchia* - Francesco

Petrarca, *Italia mia*, benché 'l parlar sia indarno - Niccolò Machiavelli, *Il principe*

Storia: 1. La libertà personale: Le libertà nella *Magna Charta*. Il principio dell' *habeas corpus*. L'art. 13 della Costituzione Italiana. 2. La libertà di pensiero e di stampa: L'invenzione della stampa e la Riforma protestante. L'art. 21 della Costituzione Italiana. La libertà di espressione al tempo di Internet.

Matematica: i modelli di previsione del clima.

Fisica: le energie rinnovabili e non rinnovabili.

### Viaggi di Istruzione – Uscite didattiche – Visite guidate

Viaggio di istruzione	Docenti accompagnatori	Tempi
Uscite didattiche	Docenti accompagnatori	Tempi
*Visita alla mostra fotografica presso il museo San domenico "Eve Arnold".	Montegrande- ?	
*Visita alla mostra presso il museo San Domenico "Preraffaelliti"	Marangoni- Fabbri?	
Visite Guidate	Docenti accompagnatori	Tempi
Visita guidata al Santuario di Fornò, capolavoro fra Umanesimo e Rinascimento	Vallicelli Marco	29/11/2023

### Attività didattiche di recupero e/o potenziamento

Le attività di recupero e/o potenziamento verranno svolte, qualora se ne verifichi la necessità, "in itinere", secondo le modalità giudicate al momento più adeguate alle necessità degli studenti. Sulla base delle esigenze educativo-didattiche, vengono proposte le seguenti attività di potenziamento e flessibilità didattica:  
-Compresenze interdisciplinari con interventi individuali o a piccoli gruppi per tutoring, studio assistito e progetti specifici

## Modalità di verifica *in itinere* della programmazione del CdC

Il presente documento è stato definito collegialmente e approvato all'unanimità in sede di Consiglio di Classe durante la seduta del 14/11/2023. Nelle successive convocazioni del Consiglio di Classe, si provvederà, all'occorrenza, a registrare attività, progetti dettati da fattori contingenti e che si riterrà opportuno promuovere, quindi a modificare *in itinere* le strategie educative e didattiche nel caso in cui si dovesse verificare una non aderenza con la realtà oggettiva della classe, incluso eventuali casi BES.

La docente coordinatrice  
Fabiola Capo