



Programmazione del Consiglio di Classe

Anno scolastico 2023/24

Classe 1° Sezione Q

Composizione della classe

Maschi	5
Femmine	22
Totale	27

Consiglio di classe

Docenti	
Boattini Gianfranco	Discipline geometriche
Bruschi Sara	Religione
Conti Brunella	Scienze Motorie
Dieni Francesco	Discipline plastiche
Gellini Alessandra	Discipline grafiche pittoriche
Gueneri Gian Luca	Inglese
Labricciosa Simone	Laboratorio artistico
Leoni Isabella (Coordinatrice)	Lingua e Letteratura italiana, Geo-storia
Mariella Mastri	Storia dell'Arte
Rapa Cristina	Matematica e Fisica
Rossi Elisa	Scienze naturali
Sassi Gianluca	Filosofia
Sostegno	
Rappresentanti studenti	Rappresentanti genitori

Morbidelli Isotta	Barnabà Paolo
Mattina Lara	Righi Rachele

Analisi di partenza della classe

La classe, composta da 27 alunni, appare rispettosa delle regole scolastiche e globalmente coinvolta durante le lezioni. Il livello di scolarizzazione è diversificato: alcuni studenti presentano lacune di base e un metodo di lavoro dispersivo e ancora in evoluzione, mentre altri manifestano un vivace interesse e sono puntuali negli interventi e nelle consegne. Si evidenzia a livello generale la volontà di migliorare e il dialogo educativo è positivo.

Casi particolari riferiti a singoli allievi

Sono presenti tre alunni DSA e quattro alunni BES, per i quali si predispongono i relativi PDP, previamente concordati con le famiglie e condivisi con il consiglio di classe. È inoltre inserita una studentessa cinese non alfabetizzata, per la quale si predispongono un PEP.

Infine c'è un alunno per il quale sono stati assegnati due insegnanti di sostegno. Al momento, in orario concordato, sono presenti un educatore e una psicoterapeuta. Il ragazzo segue al momento un orario ridotto. Verrà predisposto un PEI e la programmazione sarà differenziata.

Obiettivi generali del processo formativo (aspetti non-cognitivi)

Rispetto delle regole	<p>Prestare attenzione alle richieste scolastiche.</p> <p>Essere puntuale:</p> <ul style="list-style-type: none">● nell'ingresso in classe;● nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi;● nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe;● nei lavori extrascolastici;● nella riconsegna dei compiti svolti. <p>Rispettare il Regolamento d'Istituto ed ogni disposizione emessa dal Dirigente Scolastico tramite circolare interna.</p> <p>Non fumare negli spazi interni ed esterni dell'edificio scolastico.</p>
Rispetto del patrimonio	<p>Rispettare gli ambienti scolastici (classe, laboratori, spazi comuni). Avere cura dell'ambiente e delle risorse naturali.</p>
Interazione con gli altri	<p>Stabilire rapporti corretti con i docenti rispettandone il ruolo. Stabilire rapporti corretti e di reciproca collaborazione con i compagni. Collaborare con apporti personali al raggiungimento degli obiettivi proposti.</p> <p>Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapporsi agli interventi altrui.</p> <p>Porsi in relazione con gli altri in modo leale, accettando le critiche e rispettando le opinioni altrui.</p> <p>Analizzare e valutare i propri comportamenti sociali.</p> <p>Essere disponibile a rivedere le proprie strategie e le proprie modalità di relazione.</p>

<p>Capacità di valutazione e Decisione</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare, tra gli elementi a disposizione, quelli da prendere in considerazione per operare una scelta. ● Ascoltare e comprendere i motivi e i criteri delle decisioni e delle scelte effettuate da altri. ● Motivare il proprio assenso o rifiuto. ● Avanzare proposte ed elaborare opinioni accettando il confronto. ● Porsi obiettivi realistici nella definizione di un progetto e perseguirli consapevolmente, anche discutendo i criteri di scelta. ● Ricercare, individuare, adottare strategie di lavoro e comportamenti coerenti con i criteri esplicitati. ● Essere disponibili a riconsiderare opinioni, strategie e comportamenti alla luce di prove o argomenti convincenti.
<p>Interesse verso la scuola e l'extrascuola</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare alla vita scolastica accogliendone le proposte formulando richieste pertinenti. ● Soddisfare i propri interessi, utilizzando informazioni e materiali sia scolastici che extrascolastici. ● Individuare le proprie attitudini ed essere consapevole sia delle proprie possibilità che dei propri limiti rispetto ad un compito o ad una scelta da compiere.

Competenze chiave per l'apprendimento permanente
Quadro europeo di riferimento

<p>Il Consiglio di Classe ritiene che al termine del corso di studi l'allievo dovrà aver conseguito le seguenti competenze chiave per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. (Allegato alla <i>Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea</i> del 22 maggio 2018)</p>			
<p>Competenze chiave</p>	<p>Conoscenze</p>	<p>Abilità</p>	<p>Atteggiamenti</p>

Competenza alfabetica funzionale	Conoscere le tecniche di lettura e di scrittura.	Comunicare in forma orale e scritta nelle diverse situazioni, sorvegliando e adattando la propria funzione della situazione.	Interagire con gli altri, essere disponibile al dialogo critico e costruttivo.
	Conoscere il vocabolario, la grammatica e le funzioni del linguaggio.	Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo.	Apprezzare le qualità estetiche.
	Conoscere i diversi tipi di interazione verbale, di testi letterari e non letterari, le caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua.	Cercare, raccogliere ed elaborare informazioni.	Essere consapevole dell'impatto della lingua sugli altri.
		Usare ausili di vario genere. Formulare ed esprimere, sia oralmente che per iscritto, le argomentazioni in modo convincente ed appropriato al contesto. Valutare le informazioni, e servirsene.	Capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

Competenza multilinguistica	Conoscere il vocabolario, la grammatica e le funzioni del linguaggio.	Comprendere messaggi di genere e di complessità diversi.	Apprezzare la diversità culturale.
	Conoscere i diversi tipi di interazione verbale, di testi letterari e non letterari, le caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua.	Iniziare, sostenere e concludere conversazioni.	Nutrire interesse e curiosità per le varie lingue e per la comunicazione interculturale.
		Leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali.	Rispettare il profilo linguistico di ogni persona.
		Usare adeguatamente sussidi di vario genere. Imparare la lingua straniera anche in informale nel contesto dell'apprendimento permanente. Raggiungere un livello di competenza nella inglese fra l'A2 e il B2 del frame europeo.	Comprendere il valore delle lingue ufficiali di un Paese come quadro

		Acquisire il lessico specifico della storia, della letteratura e dell'arte nella L2.	comune di interazione.
--	--	--	------------------------

<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<p>Possedere una solida conoscenza dei numeri, delle misure e delle strutture, delle operazioni fondamentali e delle presentazioni matematiche di base.</p> <p>Conoscere i termini ed i concetti matematici.</p> <p>Conoscere i principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi ed i metodi scientifici fondamentali.</p> <p>Conoscere l'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'attività umana sull'ambiente naturale.</p>	<p>Applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, nella sfera domestica e sul lavoro.</p> <p>Usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte).</p> <p>Svolgere un ragionamento matematico, cogliere le prove matematiche e comunicare in linguaggio matematico. Usare i sussidi appropriati.</p> <p>Utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici, nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o una conclusione sulla base di dati probanti.</p> <p>Riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicarne le conclusioni e i ragionamenti relativi.</p>	<p>Nutrire interesse per le questioni etiche.</p> <p>Prestare attenzione sia alla sicurezza che alla sostenibilità ambientale.</p> <p>Considerare il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.</p>
--	---	---	---

<p>Competenza digitale</p>	<p>Conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti.</p> <p>Conoscere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione.</p> <p>Conoscere le opportunità, gli effetti, i limiti e i rischi delle tecnologie digitali.</p>	<p>Accedere ai servizi basati su Internet e farvi ricerche.</p> <p>Filtrare e valutare le informazioni, accertandone la validità e la pertinenza, distinguendo il reale dal virtuale.</p> <p>Utilizzare, creare, programmare e condividere contenuti digitali.</p> <p>Gestire e proteggere informazioni e identità digitali</p>	<p>Sviluppo del pensiero critico, della creatività e dell'innovazione.</p>
-----------------------------------	--	---	--

<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>Conoscere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi.</p> <p>Conoscere gli elementi che compongono una mente, un corpo ed uno stile di vita salutari.</p> <p>Conoscere le proprie strategie di apprendimento.</p>	<p>Comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare.</p> <p>Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi; creare fiducia e provare empatia.</p> <p>Esercizi resilienti e capaci di gestire l'incertezza e lo stress.</p> <p>Usare le abilità di base (lettura, scrittura, calcolo, competenze TIC) per un ulteriore apprendimento autonomo.</p> <p>Elaborare e realizzare attività, seguendo la logica della progettazione.</p> <p>Apprendere e lavorare sia in modalità collaborativa</p>	<p>Collaborare, ascoltare le esigenze altrui, rispettare le diversità, superare i pregiudizi.</p> <p>Cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.</p>
---	--	---	---

		<p>che in maniera autonoma.</p> <p>Perseverare nell'apprendimento, riflettere in modo critico sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento.</p> <p>Gestire in modo efficace il proprio apprendimento, valutare, condividere. il proprio lavoro e cercare consigli, informazioni e sostegno, qualora sia necessario.</p>	
--	--	---	--

<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura.</p> <p>Conoscenza dei valori comuni dell'Europa, espressi nell' art. 2 del trattato dell'Unione Europea e nella Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea.</p> <p>Conoscenza delle vicende contemporanee, nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale.</p> <p>Conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici.</p>	<p>Impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica.</p> <p>Mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata.</p> <p>Partecipare in modo costruttivo alle attività della collettività o del vicinato.</p> <p>Prendere decisioni a tutti i livelli, da quello locale a quello nazionale ed europeo, in particolare mediante il voto.</p> <p>Accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali che nuovi, interpretarli criticamente e interagire con essi.</p> <p>Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.</p>	<p>Rispetto dei diritti umani.</p> <p>Disponibilità a partecipare ad un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche.</p> <p>Comprendere il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale.</p> <p>Condurre stili di vita sostenibili.</p> <p>Promuovere una cultura di pace.</p> <p>Rispettare la privacy degli altri ed essere responsabili in campo ambientale.</p>
<p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>Conoscere gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in</p>	<p>Tradurre le idee in azione nella sfera domestica, nella società, nel posto di</p>	<p>Avere spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, promuovere attività,</p>

	<p>relazione sia ai processi che alle risorse.</p> <p>Conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile.</p>	<p>lavoro.</p> <p>Attuare una gestione progettuale proattiva (che comprende la capacità di pianificazione, di organizzazione, di gestione, di leadership e di delega, di analisi, di comunicazione, di rendicontazione, di valutazione e di registrazione).</p> <p>Lavorare sia individualmente che in collaborazione all'interno di gruppi, mobilitare risorse (umane e materiali) e mantenere il ritmo dell'attività.</p> <p>Identificare i propri punti di forza e i propri punti deboli, quindi soppesare e, all'occorrenza, assumersi rischi.</p>	<p>essere lungimiranti, coraggiosi e perseveranti nel raggiungimento degli obiettivi.</p> <p>Essere capaci di motivare gli altri e di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo.</p> <p>Accettare la responsabilità, applicando approcci etici in ogni momento.</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p>	<p>Conoscere le culture e le espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni.</p> <p>Conoscere i diversi modi della comunicazione delle idee: testi scritti stampati e digitali, teatro, cinema, danza, arte, design, musica, architettura e altre forme ibride.</p>	<p>Cogliere le diversità culturali.</p> <p>Riconoscere le espressioni artistiche.</p> <p>Esprimere esperienze, emozioni mediante un'ampia varietà di mezzi di comunicazione: arti visive, musica, letteratura, spettacolo.</p> <p>Correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri.</p> <p>Identificare e realizzare opportunità sociali ed economiche nel contesto dell'attività culturale.</p>	<p>Apertura e rispetto nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale.</p> <p>Disponibilità a partecipare ad esperienze culturali.</p> <p>Produrre e promuovere esperienze culturali.</p>

Competenze nei linguaggi specifici disciplinari	Conosce il linguaggio specifico nelle forme rappresentative e descrittive.	Utilizza il disegno e le altre forme espressive della comunicazione visiva o formale per articolare le risposte progettuali ai problemi proposti.	Interagire con gli altri, essere disponibile al dialogo critico e costruttivo. Apprezzare le qualità estetiche . Essere consapevole dell'impatto del linguaggio visivo o formale sui fruitori del prodotto.
	Conosce le implicazioni psicologiche della percezione visiva.		

Strategie didattico - educative comuni (per il conseguimento delle competenze)

Il Consiglio di Classe, al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, programma di mettere in atto diverse strategie e di avvalersi degli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento/apprendimento".

Si rinvia al "Piano per la Didattica Digitale Integrata" (punti n.5-6-7-8) allegato al PTOF.

Didattica orientativa
Lezione frontale
Lezione dialogata
Lezione cooperativa
Classe capovolta
Episodi di Apprendimento Situato
Lezione segmentata
Metodo induttivo e deduttivo
Scoperta guidata

Lavori di gruppo
Compiti di realtà
Problem solving
Brain storming
Ascolto e/o visione di materiale audiovisivo
Attività laboratoriale
Attività autonoma di ricerca
Attività sportive
Viaggi di istruzione e visite guidate

Percorsi personalizzati per alunni stranieri, provenienti da altri istituti, diversamente abili, con DSA o BES

Si rinvia al al PTOF - sezione Inclusione

Il Consiglio di Classe, in collaborazione con le famiglie, provvederà a compilare:

- i Piani Didattici Personalizzati per alunni con certificazione DSA,
- percorsi personalizzati più appropriati per alunni con Bisogni Educativi Speciali;
- Piano Educativo Personalizzato per l'alunna NAI;
- per lo studente con programmazione differenziata verrà approntato il PEI.

Attrezzature e strumenti didattici

Si rinvia al PTOF.

Libri di testo Riviste specializzate Biblioteca Appunti e dispense Manuali e dizionari Video Personal computer	Navigazione in internet Lavagna interattiva multimediale Monitor interattivi Libro elettronico interattivo Google Suite for Education Laboratori Palestra
--	---

Tipologie di verifica

Si rinvia al PTOF.

Verifica delle conoscenze

Prove oggettive strutturate
 Prove semi-strutturate
 Prove costruite secondo il criterio di indagine internazionale OCSE-PISA
 Verbalizzazione delle attività (orale e/o scritta)
 Trattazione sintetica di argomenti significativi
 Esercizi di analisi ed interpretazione
 Attività di laboratorio
 Colloqui orali
 Agli studenti delle classi terze, quarte e quinte saranno proposte attività modello Prova Esame di Stato.

Verifica delle competenze

Osservazione sistematica su:

- partecipazione individuale al dialogo educativo
- interesse ed attenzione durante le attività

Compiti autentici in situazione (richiesta di risolvere una situazione problematica reale o simulata, utilizzando conoscenze e abilità già acquisite).

Strumenti di verifica e di valutazione

Si rinvia al PTOF

La valutazione dell'azione didattica verificherà principalmente il raggiungimento degli O.S.A. (Obiettivi specifici di apprendimento), caratterizzati per disciplina in ragione di conoscenze, abilità e competenze. La valutazione, che avrà il compito di monitorare il percorso didattico, sarà:

- diagnostica, per scoprire eventuali insuccessi e reimpostare procedure didattiche;
- orientativa, per individuare attitudini, interessi, progressi;
- formativa, per adeguare l'azione didattica alle necessità formative degli allievi;
- dinamica, per cogliere il processo di crescita dello studente;
- sommativa, per misurare l'intero processo di apprendimento in rapporto agli obiettivi prefissati e, pertanto, ai risultati attesi.

Le verifiche saranno di diversa tipologia, per evidenziare i vari livelli di profitto, per avviare gli allievi anche alle prove dell'Esame di Stato e per consentire loro una sempre più oggettiva e consapevole valutazione dello studio personale.

I lavori svolti verranno restituiti corretti in tempi ragionevoli, in ogni caso prima dell'effettuazione della prova successiva.

La valutazione dovrà essere trasparente attraverso la comunicazione diretta dei risultati agli studenti, con la motivazione del voto attribuito e possibilmente con le indicazioni per migliorare il rendimento.

La valutazione, che esprime quantitativamente il raggiungimento degli obiettivi didattici, è determinata da almeno due verifiche per quadrimestre.

La valutazione quadrimestrale e finale, espressa con votazione decimale, sarà quantificata secondo i parametri indicati nella tabella inserita nel PTOF di Istituto, per garantire omogeneità e chiarezza di procedure. La disciplina Religione Cattolica esprimerà la valutazione degli OSA disciplinari tramite un giudizio secondo la specifica tabella anch'essa inserita nel PTOF di Istituto.

Attività inter/pluridisciplinari

Titolo dell'attività: Miti, Dei e Leggende

Discipline coinvolte: Tutte le discipline

Descrizione dell'attività: Verranno presentati gli dei, miti e le leggende dell'epica nordica, greca e romana e realizzati dei lavori individuali/di gruppo e attività laboratoriali in modalità learning by doing e learning by playing.

Titolo dell'attività: **Lecture ad alta voce**

Discipline coinvolte: Discipline umanistiche

Descrizione dell'attività: Letture da saggi, autobiografie di artisti e scrittori che raccontano come nasce un'opera d'arte e in che cosa consiste il lavoro di un artista.

Titolo dell'attività: **La scienza si misura**

Discipline coinvolte: Discipline scientifiche

Descrizione dell'attività: Argomenti trattati: Notazione scientifica, ordine di grandezza, cifre significative, approssimazioni delle operazioni tra grandezze fisiche. Saranno previste attività in piccolo gruppo.

Educazione civica

Titolo dell'attività: **ConsumATTORI consapevoli** (proposta MAUSE)

<p>Descrizione dell'attività: Percorso sul tema del consumo informato e consapevole. Nel primo incontro le classi sono coinvolte in un gioco di riconoscimento di "imballaggi misteriosi", durante il quale gli alunni - divisi in piccoli gruppi - sono chiamati a ipotizzare e verificare materiali di fabbricazione, possibili utilizzi e grado di sostenibilità di alcune delle più comuni confezioni utilizzate in negozi e supermercati. Successivamente si ragiona insieme, anche grazie a prove pratiche di lettura, su cosa possiamo fare per ridurre gli sprechi alimentari imparando a leggere correttamente le etichette: le carte d'identità dei nostri cibi. Il secondo incontro prevede la creazione di un elaborato finale: un lapbook, una mappa concettuale tridimensionale in cui sintetizzare in maniera creativa e dinamica gli argomenti trattati.</p>
<p>Docente: da definire in base al calendario degli incontri</p>
<p>Titolo dall'attività: Fast Fashion, lo spreco non va di moda (proposta MAUSE)</p> <p>Descrizione dell'attività: Attraverso un gioco strutturato sul modello di una escape room, studenti e studentesse vengono attivamente coinvolti in quiz e sfide con l'obiettivo di stimolare una riflessione sulle implicazioni ambientali e sociali derivanti dalle nostre scelte da consumatori. Come viene prodotta una maglietta? Quanta acqua serve per produrre un paio di jeans? Chi assembla le scarpe? Partendo dalle risorse necessarie per creare i capi di abbigliamento, e fornendo inoltre informazioni su standard produttivi e sulla lettura delle etichette, i ragazzi apprendono il ruolo fondamentale che l'utilizzo consapevole ed informato delle risorse hanno nella sfida ambientale contro la crisi climatica e in quella sociale per il rispetto dei diritti umani, anche riguardo ad un tema solitamente considerato frivolo e superficiale come la moda.</p>
<p>Docente: da definire in base al calendario dell'incontro (proposta MAUSE)</p>
<p>Titolo attività: Agenda 2030</p>
<p>Descrizione: Analisi e approfondimento su alcuni goal dell'Agenda 2030, rispetto ai diritti umani, alle disuguaglianze e al cambiamento climatico.</p>

<p>Docenti: Scienze, Geostoria, Filosofia, Religione</p>
<p>Titolo attività: Aspetti naturalistici di un tratto di fiume (proposta MAUSE)</p>
<p>Descrizione: lezione teorica sulla conoscenza e le caratteristiche del fiume; successiva attività pratica outdoor (lezioni previste il 27 febbraio e 12 marzo 2014).</p>
<p>Docente: Geostoria</p>
<p>Titolo attività: Salvaguardia del patrimonio culturale e monumentale</p>
<p>Descrizione: Sensibilizzare i ragazzi alla salvaguardia del patrimonio culturale e monumentale; eventuale partecipazione al concorso "Young European Heritage Makers"</p>
<p>Docente: Storia dell'arte</p>

<p>Viaggi di Istruzione – Uscite didattiche – Visite guidate</p>		
<p>Visite Guidate</p>	<p>Docenti accompagnatori</p>	<p>Tempi</p>

Museo San Domenico	Mastri	
Viaggio di istruzione		
Da definire	Da definire	Da definire

Attività didattiche di recupero e/o potenziamento

Attività di recupero in itinere e corsi di recupero se attivati dell'istituzione scolastica; corsi antidispersione (PNRR); corso di italiano L2.

Individuazione risorse esterne

In definizione

Modalità di verifica in itinere della programmazione del CdC

Il presente documento è stato definito collegialmente e approvato all'unanimità in sede di Consiglio di Classe durante la seduta del 13/11/2023. Nelle successive convocazioni del Consiglio di Classe, si provvederà, all'occorrenza, a registrare attività, progetti dettati da fattori contingenti e che si riterrà opportuno promuovere, quindi a modificare *in itinere* le strategie educative e didattiche nel caso in cui si dovesse verificare una non aderenza con la realtà oggettiva della classe.

La Coordinatrice di Classe

Prof.ssa Isabella Leoni

